

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ВЕТЕРИНАРНА ГІГІЄНА, САНІТАРІЯ І ЕКСПЕРТИЗА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Третій (освітньо-науковий) рівень
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Доктор філософії
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 21 Ветеринарія
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 211 Ветеринарна медицина
(код та найменування спеціальності)

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою Сумського НАУ

«24» 05 2024 року

(Протокол № 16)

Голова Вченої ради  Володимир ЛАДИКА

Освітньо-наукова програма вводиться в дію з

«28» 05 2024 р.




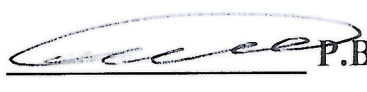


В.о. ректора  Володимир

ЛАДИКА (наказ № 249/пг від «28» 05 2024 р.)



Суми 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»
Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Проектна група у складі:	
Керівник проектної групи:	
доктор ветеринарних наук, професор завідувач кафедри епізоотології та паразитології	 _____ О.І. Касяненко
Члени проектної групи:	
доктор ветеринарних наук, професор, декан факультету ветеринарної медицини	 _____ О.Л. Нечипоренко
доктор ветеринарних наук, професор, завідувач кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості продуктів тваринництва	 _____ Т.І. Фотіна
доктор ветеринарних наук, професор, завідувач кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці ім. професора Панікара І.І.	 _____ Р.В. Петров
доктор ветеринарних наук, професор, завідувач кафедри акушерства та хірургії	 _____ О.І. Шкромада
аспірант кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості продуктів тваринництва	 _____ Л.В. Вареник

Т.В.п. зав. ВХОЛА



Олена Губіна

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою ОНП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» Сумського національного аграрного університету у складі:

Касяненко Оксана Іванівна – керівник проектної групи, доктор ветеринарних наук, професор, завідувач кафедри епізоотології та паразитології.

Нечипоренко Олександр Леонідович – доктор ветеринарних наук, професор, декан факультету ветеринарної медицини.

Фотіна Тетяна Іванівна – доктор ветеринарних наук, професор завідувач кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості продуктів тваринництва.

Петров Роман Вікторович – доктор ветеринарних наук, професор, завідувач кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці ім. професора Панікара І.І.

Шкромада Оксана Іванівна – доктор ветеринарних наук, професор, завідувач кафедри акушерства та хірургії.

Вареник Людмила Володимирівна – аспірант кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості продуктів тваринництва.

**Профіль освітньо-наукової програми
«Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Сумський національний аграрний університет
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії (Philosophy Doctor degree)
Галузь знань	21 Ветеринарія
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина
Офіційна назва освітньої програми	Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи
Кваліфікація дипломі	в Ступінь вищої освіти – доктор філософії Освітня програма «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	одиничний, 60 кредитів ЄКТС (освітня складова ОНП), термін навчання 4 роки
Обмеження щодо форм навчання	відсутні
Наявність акредитації	Акредитована НАЗЯВО (рішення ухвалене на засіданні 26 січня 2021 року, протокол № 1 (44).
Цикл / Рівень програми	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність вищої освіти другого (магістерського) рівня, (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за спеціальностями: 211 «Ветеринарна медицина». Вимоги до вступників визначаються Правилами прийому на освітньо-наукову програму PhD доктор філософії.
Мова викладення	Українська
Термін дії освітньої програми	До 2026 р. (започаткована у 2016 р).
Інтернет-адреса	https://science.snau.edu.ua/aspirantura/

<p>постійного розміщення опису освітньої програми</p>	
<p>2. Мета освітньої програми</p>	
<p>Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі ветеринарної медицини з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи під час професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, здійснювати науково-педагогічну діяльність.</p>	
<p>3. Характеристика освітньої програми</p>	
<p>Опис предметної області</p>	<p>Об'єкт вивчення та діяльності: система заходів, спрямованих на визначення: сутності та динаміки розвитку фізіологічних процесів, які виникають в організмі тварин під впливом різних чинників; рішень щодо вибору методів і засобів утримання і годівлі тварин; сутності процесів виготовлення, зберігання та переробки біологічної сировини; показників безпечності та якості продуктів тваринного і рослинного походження, кормів і кормових добавок, побічних продуктів тваринного походження, моніторингу щодо поширення хвороб різної етіології та біологічного забруднення довкілля; інноваційних підходів для вирішення проблемних ситуацій професійного або соціального походження.</p>
	<p>Цілі навчання: Набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та / або дослідницької інноваційної діяльності у сфері ветеринарної медицини, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: принципи, концепції, поглиблене комплексне вивчення фундаментальних та прикладних наук галузі знань «Ветеринарна медицина» за напрямом ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза.</p> <p>Методи, методики та технології: методи, методики та технології безпечності та якості продуктів тваринного і рослинного походження, кормів та кормових добавок, побічних продуктів тваринного походження.</p> <p>Інструменти та обладнання: інструменти та обладнання для лабораторних досліджень біологічної сировини; показників безпечності та якості продуктів</p>

	тваринного і рослинного походження, кормів і кормових добавок, побічних продуктів тваринного походження.
Академічні права випускників	Здобуття наукового ступеня «доктор наук» та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	Випускники можуть бути працевлаштовані на посадах наукових і науково-педагогічних працівників наукових установ і закладах вищої освіти на посадах працівників найвищої кваліфікації у дослідницьких, проектних, конструкторських й т.п. установах і підрозділах підприємств галузі ветеринарної медицини, посадах наукових консультантів в установах та організаціях.
Фокус програми: загальний/ спеціальний	<p>Освітньо-наукова програма сформована як оптимальне поєднання академічних та фахових вимог, що дозволяє сформувати у аспірантів уміння обґрунтовувати вирішення проблем у сфері ветеринарної медицини за напрямом ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза, планувати та проводити дослідження, використовуючи сучасну методологію досліджень, критично аналізувати дослідницькі проекти, співпрацювати з іншими дослідниками, в тому числі працювати у міждисциплінарній команді, передавати професійні знання.</p> <p>Дослідження закономірностей і розроблення науково-практичних основ, методів і підходів щодо захисту життя та/або здоров'я людей та тварин від впливу небезпечних чинників, які містяться у харчових продуктах або кормах через аналіз показників безпечності та якості харчових продуктів, побічних продуктів тваринного походження та наукове обґрунтування забезпечення санітарно-гігієнічного контролю ланцюга виробництва, переробки й обігу з метою гарантування їх безпечності та якості.</p>
Особливості програми	Модель підготовки за ОНП передбачає фахову підготовку, орієнтовану на розвиток компетентностей здобувача відповідно до теми його дисертації та напрямів досліджень, що проводяться науковцями університету у поєднанні із загальною підготовкою, що передбачає розвиток навичок командної роботи, академічного письма, викладацьких компетентностей. При цьому фахова підготовка реалізується переважно у вибірковій

	<p>складовій ОНП, а загальна – переважно в обов’язковій складовій програми.</p> <p>Така модель дозволяє здобувачу розвивати соціальні навички, а також поєднувати власні наукові дослідження з вивченням ОК професійної підготовки.</p> <p>Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді дисертації. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформляється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта.</p> <p>Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час вивчення дисциплін професійної підготовки.</p>
<p>4. Викладання та оцінювання</p>	
<p>Підходи до викладання та навчання</p>	<p>Підходи до викладання та навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активне навчання (інтерактивні методи навчання, що забезпечують особистісно-орієнтований підхід і розвиток системного, креативного та стратегічного мислення; спільне навчання у міждисциплінарних групах; «перевернутий клас»; - навчання через викладання (learning by teaching) (педагогічна практика); - навчання через дослідження (в тому числі участь у виконанні бюджетних та м. факультетсь науково-дослідних робіт, участь у дослідницьких проектах); - персоналізоване навчання (Personalized Learning): індивідуальні консультації з науковими керівниками; вибіркові фахові дисципліни).
<p>Система оцінювання</p>	<p><i>Освітня складова програми.</i> Залежно від основної мети, що реалізується через оцінювання, в Університеті реалізується: сумативне оцінювання – оцінювання ступеня досягнення здобувачем вищої освіти очікуваних результатів навчання в межах освітнього компонента (модуля) чи освітньої програми в цілому. Сумативне оцінювання реалізується відповідно до критеріїв та дозволяє</p>

	<p>сформувати судження щодо того, якою мірою студенти досягли очікуваних результатів навчання. Сумативне оцінювання здійснюється за 100 бальною шкалою, з яких 30 балів відводиться на іспит, решта 70 балів викладач розподіляє між видами оцінювання у такий спосіб, щоб вони забезпечили можливість оцінити ступінь досягнення студентом результатів навчання. Формативне оцінювання – «оцінювання, що формує». має на меті дати можливість особі, що навчається, відстежувати свій прогрес у навчанні і виявити напрями його подальшого вдосконалення.</p> <p>Наукова складова програми. Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється відповідно до наукового плану аспіранта через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь у семінарах кафедри, конференціях; - рецензування наукових робіт; - рекомендації наукового керівника; - проміжні атестації аспіранта у вигляді щорічного звіту про виконання індивідуального плану; - підготовка та презентація дисертаційної роботи.
<p>Форма контролю успішності навчання аспіранта (здобувача)</p>	<p>Освітня складова програми.</p> <p>Підсумковий контроль успішності навчання здобувача проводиться у формі: екзамен – за результатами вивчення обов’язкових дисциплін освітньої програми циклу загальнонаукової підготовки (філософія науки, дослід у ветеринарній медицині), циклу дослідницької підготовки (реєстрація прав інтелектуальної власності, організація і методика проведення навчальних занять, організація підготовки наукових публікацій, методика та організація підготовки і написання дисертації), циклу мовної підготовки (іноземна мова за професійним спрямуванням, методика підготовки наукових праць іноземною мовою), а також екзамен за результатами вивчення дисциплін професійної підготовки (управління науковими проектами/менеджмент лабораторної діяльності);</p> <ul style="list-style-type: none"> - залік – за результатами вивчення всіх інших освітніх компонентів, передбачених навчальним

	<p>планом.</p> <p>Наукова складова програми.</p> <p>Наукова складова ОНП передбачає дисципліни циклів загальнонаукової підготовки, спеціальної (професійної), дослідницької підготовки, мовної спеціальної (професійної) та практичної підготовки (обов'язкових та вибіркових) та педагогічну практику, що разом з освітньою частиною програми та науковими дослідженнями за участі наукового керівника, підготуванням та публічним захистом дисертації у спеціалізованій вченій раді забезпечує отримання освітнього рівня «Доктор філософії» з освітньою кваліфікацією Доктор філософії з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері ветеринарної медицини за напрямом ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза, застосовуючи методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі ветеринарної медицини за напрямом ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза на основі системного наукового та загального культурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність працювати у міжнародному контексті.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК1. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру за напрямом ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень з дотриманням вимог професійної етики.</p> <p>СК2. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які</p>

створюють нові знання з ветеринарної гігієни, санітарії і експертиза та дотичних до них напрямів.

СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері ветеринарної медицини за напрямом ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза та дотичні до неї міждисциплінарні проекти.

СК4. Здатність вести наукові дискусії на вітчизняному та міжнародному рівнях, відстоювати свою наукову позицію з дотриманням норм наукової етики і академічної чесності.

СК5. Здатність визначати комплекс необхідних сучасних лабораторних методів і методик, а також розуміти призначення та застосовувати необхідне професійне обладнання, інструментарій, реактиви тощо, необхідні для проведення досліджень судово-ветеринарної експертизи, гарантування безпечності та якості харчових продуктів, кормів тощо відповідно до напрямку ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза та поставленої мети.

СК6. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

СК7. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи, виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

СК8. Здатність застосовувати основні підходи та методи попередження і контролю біологічних, фізичних, хімічних, радіаційних та інших загроз для здоров'я і безпеки населення.

Програмні результати навчання

РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з ветеринарної медицини і суміжних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку та отримання нових знань і здійснення інновацій.

РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми сфери ветеринарної медицини державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних фахових вітчизняних та міжнародних наукових виданнях.

PH3. Формулювати і перевіряти наукові гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків наявні літературні дані та докази, зокрема результати експериментальних досліджень, спостережень, теоретичного аналізу та комп'ютерного моделювання систем і процесів у сфері ветеринарної медицини.

PH4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у ветеринарній медицині та дотичних до неї суміжних напрямках.

PH5. Планувати і виконувати експериментальні та теоретичні дослідження з ветеринарної медицини і дотичних до неї суміжних напрямків з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично оцінювати та аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

PH6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

PH7. Розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та практичні проблеми ветеринарної медицини з дотриманням норм біоетики, біобезпеки та професійної етики, врахуванням соціальних, економічних та правових аспектів.

PH8. Глибоко розуміти загальні принципи, методи та методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері ветеринарної медицини та у викладацькій практиці.

PH9. Визначати та застосовувати комплекс необхідних сучасних клінічних, інструментальних та лабораторних методів і методик, професійне обладнання, інструментарій, реактиви тощо, необхідні для проведення досліджень стану здоров'я та благополуччя тварин різних видів і класів; розуміти логічну послідовність дій під час проведення судово-ветеринарної експертизи та вміти оформляти відповідну документацію; гарантувати безпечність та якість харчових продуктів, кормів; забезпечувати контроль і обіг побічних продуктів тваринного походження та різних біологічних субстратів тощо відповідно до обраного

напрямку дослідження та поставленої мети.	
РН10. Застосовувати загальні принципи та методи природничих наук, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері ветеринарної медицини.	
РН11. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері ветеринарної медицини, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.	
РН12. Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями і уміннями з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи необхідними для планування і здійснення заходів з попередження і контролю негативного впливу загроз на здоров'я населення.	
7. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертації зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми у галузі ветеринарної медицини за напрямом ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Вимоги публічного захисту	Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, згідно з чинними вимогами.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічний персонал відповідає вимогам чинного законодавства України. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, є співробітниками Сумського НАУ, забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не менше, ніж один раз на п'ять років. 100% науково-педагогічних працівників задіяних до викладання дисциплін мають наукові ступені та вчені звання.

Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчально-науковими лабораторіями, в тому числі м. факультетськими: «ПЛР діагностики в рамках проекту Erasmus+ KA2; «Електронної мікроскопії», «Екології», «Інноваційні технології та безпеки і якості продуктів тваринництва», «Ветеринарна фармація», «Лабораторія хімії».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання фонду наукових бібліотек ВНЗ м. Суми, Національної бібліотеки України м. В.І. Вернадського, Інтернет ресурсів та авторських розробок науково-педагогічних працівників СНАУ
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки: ННЦ ІКВМ, ДНДІЛДВСЕ, Дніпровський державний аграрно-економічний університет, Білоцерківський НАУ.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Сумським НАУ та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів, зокрема, угодами про співпрацю з Університетом прикладних наук Вайенштефан (Німеччина), Університетом природничих наук у Вроцлаві (Польща), Університетом сільськогосподарських наук та ветеринарної медицини в Бухаресті (Румунія), Університеті природничих наук у Варшаві (Польща), Університетом природничих наук в Любліні (Польща).

Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

1.1. Перелік компонентів ОНП

№ п/п	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестри								Форма підсум. Контролю
			1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Обов'язкові компоненти загальної підготовки											
ОК 1.	Філософія науки	3,0	x								іспит
ОК 2.	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	3,0	x								іспит
ОК 3.	Управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	4,0	x								іспит
ОК 4.	Академічне письмо іноземною мовою	4,0	x	x							іспит
ОК 5.	Комунікації в науковому середовищі	3,0		x							залік
ОК 6.	Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації	3,0		x							іспит
ОК 7.	Вступ до викладання та навчання	3,0		x							іспит
2. Обов'язкові компоненти професійної підготовки											
ОК 8.	Методологія проведення наукових досліджень	3,0	x								залік
ОК 9.	Дослід у ветеринарній медицині	3,0	x								іспит
ОК 10.	Моделювання та планування наукового експерименту	3,0		x							залік
ОК 11.	Ветеринарне забезпечення громадського здоров'я	3,0		x							іспит
ОК 12.	Сучасні аспекти ветеринарної санітарії	3,0			x						залік
ОК 13.	Альтернативні технології профілактики хвороб тварин	3,0			x						іспит
ОК 14.	Педагогічна практика	4,0				x					залік
Разом за усіма циклами основної частини плану		45,0									
2. Вибіркові навчальні дисципліни											
ВК 1		5,0			x						іспит
ВК 2		5,0			x						іспит
ВК 3		5,0			x						іспит
Разом за вибіровими дисциплінами		15,0									
Разом за циклами нормативної та варіативної частин		60,0									

Рекомендований перелік вибірових компонент:

1. Моніторинг безпечності харчових продуктів.
2. Безпечність та якість харчових продуктів.
3. Ризик-орієнтований контроль потужностей.

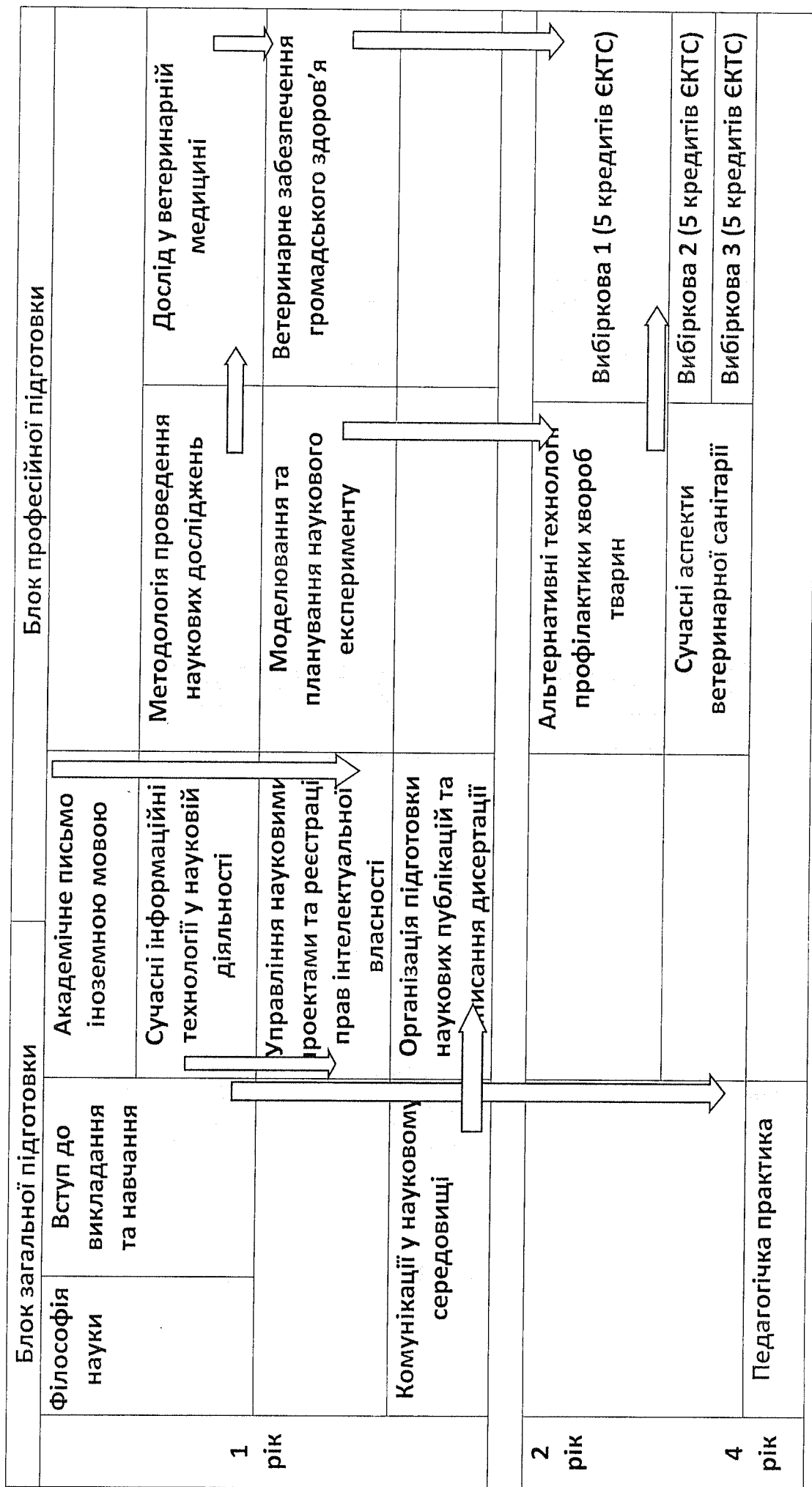
4. Організація та контроль санітарних заходів.
5. Гігієна кормів.
6. Ветеринарно-санітарне інспектування первинної переробки забійних тварин і продуктів забою.
7. Незалежне навчання (дисципліна вільного змісту)

Здобувач вищої освіти (аспірант) обирає три (три) із 6 (шести) вибіркових навчальних дисциплін із переліку

1.2. Структурно-логічна схема ОП

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

2.2. Структурно-логічна схема підготовки докторів філософії



Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII.
2. Закон України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів» від 22. 07. 2014 № 1602-VII
3. Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня освіти, ступеня вищої освіти – доктор філософії, галузі знань – 21 Ветеринарна медицина, спеціальності – 211 Ветеринарна медицина Затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 25.05.2022 р. № 484. Доступно: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/05/26/211-Vet.medytsyna.dok.filosofiyi.25.05.2022.pdf>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти //Балуба І. та ет. Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради. – 29 с.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016р №600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».
8. Національний класифікатор України: Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010, чинний від 2012-01-01.
9. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010, чинний від 2010-11-01.
10. 9. Области образования и профессиональной подготовки 2013 (МСКО-О 2013): Сопроводительное руководство к Международной стандартной классификации образования 2011. – Институт статистики ЮНЕСКО, 2014. – Режим доступа: <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/isc-ed-f-2013-fields-of-education-training-2014-rus.pdf>.
11. ДСТУ ISO 22000:2007 Системи управління безпечністю харчових продуктів. Вимоги до будь-яких організацій харчового ланцюга (ISO 22000:2005, IDT). – Київ : Держспоживстандарт України, 2007. – 30 с.
12. ДСТУ ISO 22005:2009 Простежуваність у кормових та харчових ланцюгах. Загальні принципи та основні вимоги щодо розроблення та запровадження системи (ISO 22005:2007, IDT). – Київ : Держспоживстандарт України, 2010. – 6 с.

13. Регламент (ЄС) Європейського Парламенту і Ради від 28.01.2002 р. № 178/2002, що встановлює загальні принципи і вимоги законодавства щодо харчових продуктів, створює Європейський Орган з безпеки харчових продуктів і що встановлює процедури у питаннях, пов'язаних із безпекою харчових продуктів.

14. Регламент (ЄС) Європейського Парламенту і Ради від 29.04.2004 р. № 882/2004 «Про офіційні заходи контролю, які застосовуються для забезпечення підтвердження відповідності з кормовим та харчовим законодавством, правилами здоров'я та захисту тварин».

15. Регламент (ЄС) Європейського Парламенту і Ради від 29.04.2004 р. № 852/2004 «Про гігієну харчових продуктів».

16. Регламент (ЄС) Європейського Парламенту і Ради від 29.04.2004 р. № 854/2004, що встановлює особливі правила організації офіційного контролю за продуктами тваринного походження, що призначені для споживання людиною.

Інформаційні джерела

1. Національний глосарій 2014-
http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
2. НПК – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.
5. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
6. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
7. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
8. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://core-project.eu/documents/Tuning%20G%20Formulating%20Degree%20PR4.pdf>.
9. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
10. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // Вид-во «Соцінформ». – Київ, 2010.

**Матриця відповідності визначених ОНП компетентностей
дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні та методологічне знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Автономія та відповідальність АВ1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності АВ2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі ветеринарної медицини за напрямом ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза на основі системного наукового та загального культурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної	Зн1	Ум1, Ум3	К1	АВ1

доброчесності.				
ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ1
ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК4. Здатність працювати у міжнародному контексті.	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	АВ2
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
СК1. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру за напрямом ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень з дотриманням вимог професійної етики.	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ2
СК2. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання з ветеринарної гігієни, санітарії і експертиза та дотичних до них напрямів.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері ветеринарної медицини за напрямом ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза та дотичні до неї міждисциплінарні проекти.	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ1
СК4. Здатність вести наукові дискусії на вітчизняному та міжнародному рівнях, відстоювати свою наукову позицію з дотриманням норм наукової етики і академічної чесності.	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	АВ1
СК5. Здатність визначити комплекс необхідних сучасних лабораторних методів і методик, а також розуміти призначення та застосовувати необхідне професійне обладнання, інструментарій, реактиви тощо, необхідні для проведення досліджень судово-ветеринарної експертизи, гарантування безпечності та якості харчових продуктів, кормів тощо відповідно до напрямку	Зн1	Ум1, Ум3	К1	АВ1, АВ2

ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза та поставленої мети.				
СК6. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	АВ2
СК7. Здатність генерувати нові ідеї щодо розвитку теорії та практики ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи, виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.	Зн1	Ум1, Ум3	К1	АВ1, АВ2

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених ОНП результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності														
		Загальні компетентності							Спеціальні (фахові) компетентності							
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7				
PH1	+	+			+	+				+				+		+
PH2	+			+							+					
PH3	+	+			+					+				+		+
PH4	+	+	+		+				+	+				+		+
PH5	+	+	+		+				+	+				+		+
PH6	+	+	+		+				+	+				+		+
PH7	+	+	+		+				+	+				+		+
PH8	+				+				+	+				+		+
PH9	+	+	+		+				+	+				+		
PH10	+	+	+		+				+	+				+		+
PH11	+	+	+		+								+		+	+
PH12	+	+	+		+									+	+	+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

Освітні компоненти	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН12
OK1	+	+										
OK2			+	+		+						
OK3				+		+	+					
OK4		+	+									
OK5		+										
OK6			+		+							
OK7								+			+	
OK8	+							+	+	+		
OK9	+							+	+	+		
OK10	+				+			+				
OK11	+				+							+
OK12					+				+			+
OK13	+						+					+
OK14								+			+	
BK1	+				+			+				+
BK2	+				+			+				+
BK3	+				+			+				+