

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії

В. І. Ладика

«15» квітня 2024 р.

ПРОГРАМА

вступного іспиту з іноземної мови

при прийомі на навчання

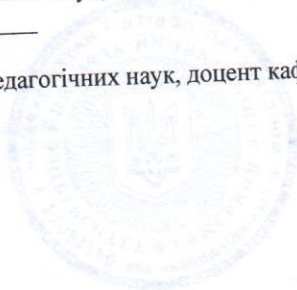
для здобуття ступеня «Доктор філософії»

Програма вступного іспиту з іноземної мови при прийомі на навчання для здобуття ступеня «Доктор філософії» для студентів усіх спеціальностей

Укладачі:

Клочкова Т. І., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри іноземних мов \_\_\_\_\_

Білоцерковець М. А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов \_\_\_\_\_



## 1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Метою вступних випробувань вступників на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» для здобуття освітньо-наукового рівня «Доктор філософії» є визначення рівня засвоєння мовного матеріалу та рівня сформованості іншомовних компетенцій з різних видів мовленнєвої діяльності з метою їх використання для отримання вищого рівня освіти. Програма вступного випробування засвідчує перехід від навчання володінню іноземною мовою до її практичного застосування та використання її як засобу отримання й обміну необхідною інформацією.

1.2. До складання вступних випробувань допускаються особи, які мають диплом про вищу освіту (спеціаліст або магістр).

1.3. Складання вступного випробування з іноземної мови здійснюється у формі письмового тестування та усної відповіді.

1.4. Тривалість іспиту – 90 хвилин.

1.5. У програмі відображено конкретні характеристики рівнів практичного володіння іноземною мовою та визначено мінімум навчального матеріалу для розвитку передбачених навичок та умінь мовленнєвої діяльності. Практичне володіння іноземною мовою передбачає демонстрування високого рівня сформованості функціональної, мовної та мовленнєвої компетенцій і має відповідати рівню знання іноземної мови – B2 згідно з «Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання». Під функціональною компетенцією слід розуміти володіння іноземною мовою для академічних цілей, а саме: вміння читати наукові тексти (першоджерела), анотувати та реферувати їх; слухати та конспектувати лекції; готувати та проводити презентації й семінари. Відповідно до мовної компетенції передбачається володіння вступником орфографічними, орфоепічними, лексичними, фонетичними, граматичними та стилістичними нормами сучасної іноземної мови. Мовленнєва компетенція охоплює рецептивні та продуктивні навички і вміння. Вступник на освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії повинен брати участь в усному спілкуванні іноземною мовою в обсязі матеріалу, передбаченого програмою.

1.6. Зміст завдань для контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності є уніфікованим за видами і формами, враховує особливості англійської, німецької, французької мов, подається на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого у Великій Британії / США, Німеччині, Франції відповідно.

1.7. Об'єктами контролю є читання як вид мовленнєвої діяльності, лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації (граматичний тест), а також усне мовлення. Структурно тест складається з чотирьох частин: частина I – читання та письмовий переклад іншомовного фахового тексту на українську мову, частина II – читання та анотування україномовного фахового тексту іноземною мовою, частина III – лексико-граматичний тест, IV частина – усна відповідь на тему наукового дослідження.

1.8. Завдання вступного випробування є дійсними для вступу в аспірантуру на всі спеціальності.

## **2. ХАРАКТЕР НАВЧАЛЬНОГО МОВНОГО МАТЕРІАЛУ**

### *2.1 Перелік програмних питань до вступного іспиту з англійської мови*

#### Морфологія

Іменник. Вживання іменників у однині та у множині. Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок.

Артикль. Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів.

Нульовий артикль. Артикль з власними назвами.

Прикметник. Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників.

Займенник. Види займенників. Вживання займенників.

Дієслово. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані. Умовні речення (0, I, II, III типів). Наказовий спосіб дієслів. Правильні та неправильні дієслова. Безособові форми дієслова та їх конструкції. Модальні дієслова. Participle I, Participle II.

Фразові дієслова з: get, be, look, keep, go, come, take, run, turn, call, break, give, put, make, clear, cut, fall, hold, let, hand. Структура to be going to do smth.

Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників. Прислівники місця і часу. Основні прислівникові звороти. Quantifiers/Intensifiers (quite, a bit, etc.)

Числівник. Кількісні та порядкові числівники.

Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників.

Частка. Особливості вживання to з дієсловами.

Сполучники. Вживання сполучників сурядності та підрядності.

#### Синтаксис

Структура різних типів речень (стверджувальні, заперечні, питальні). Прості речення. Складні речення (складносурядні і складнопідрядні). Пряма і непряма мова. Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях.

#### Словотворення

Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників, прислівників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.

### *2.2 Перелік програмних питань до вступного іспиту з німецької мови*

#### Морфологія

Артикль. Означений артикль. Неозначений артикль. Нульовий артикль.

Іменник. Рід іменників. Однина і множина іменників. Сильна, слабка, жіноча відміна іменників.

Прикметник. Сильна, слабка, мішана відміна прикметників. Ступені порівняння прикметників.

Прислівник. Прислівники місця, часу, причини й мети, модальні, займенникові прислівники. Ступені порівняння прислівників.

Займенники. Особові, присвійні, вказівні, питальні, відносні, неозначені займенники. Взаємний, безособовий займенник.

Числівник. Кількісні і порядкові числівники.

Прийменник. Прийменники, що керують родовим відмінком. Прийменники, що керують давальним відмінком. Прийменники, що керують знахідним відмінком. Прийменники, що керують давальним і знахідним відмінком.

Дієслово. Сильні, слабкі, неправильні дієслова. Модальні дієслова. Зворотні дієслова.

Утворення і вживання часових форм дієслів: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I.

Пасивний стан дієслова: Passiv.

Наказовий спосіб дієслів.

Неозначена форма (Infinitiv) з часткою zu і без неї. Інфінітивні звороти um ...zu, (an)statt... zu, ohne ... zu.

Дієприкметники: Partizip I, Partizip II.

Синтаксис

Речення. Розповідне, питальне, спонукальне речення. Члени речення. Прямий і зворотний порядок слів.

Складносурядне речення зі сполучниками сурядності, які не впливають на порядок слів: und, aber, oder, denn, sondern, та сполучниками і сполучниками-прислівниками, які можуть впливати на порядок слів: darum, trotzdem, dann, deshalb.

Складнопідрядне речення.

Словотворення

Типові суфікси іменників чоловічого, жіночого, середнього роду.

### *2.3 Перелік програмних питань до вступного іспиту з французької мови*

Морфологія

Дієслово. Часові форми (Présent, Imparfait, Futur Simple, Passé Composé, Plusque Parfait, Passé Simple): випадки вживання; прислівники та прислівникові сполучення часу(вживання з основними часовими формами французького дієслова); узгодження часів у непрямій мові; пасивний стан (Forme Passive).

Іменники. Утворення множини.

Займенники. Особові, присвійні, зворотні, неозначені,вказівні;

Прикметники. Ступені порівняння .прикметників; вживання порівняльних конструкцій.

Прислівники. Прислівники місця, способу дії, часу, міри та ступеня; ступені порівняння прислівників.

Прийменники. Прийменники часу, місця, напряму, вживання прийменників з дієсловами, прикметниками та іменниками.

Сполучники.

Синтаксис

Речення. Порядок слів у розповідному реченні; форми утворення ствердження, заперечення, питання; питальні слова, короткі відповіді; дійсний спосіб (Indicatif), наказовий спосіб (Impératif), умовний спосіб (Subjonctive) - висловлення припущення у теперішньому, майбутньому та минулому (три типи умовних речень).

Словотворення. Найбільш поширені суфікси та префікси іменників, прикметників та дієслів

### 3. ВИМОГИ ДО МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

Складовими мовленнєвої компетенції є рецептивні та продуктивні вміння й навички. Читання

Вступник повинен вміти:

– виконувати різні види робіт з оригінальною літературою з фаху відповідно до визначених завдань, що полягають у розумінні змісту й отриманні різноманітної інформації з оригінального джерела, що прочитано;

– читати й розуміти тексти загальнонаукового та професійно-орієнтованого характеру;

– володіти всіма видами читання (вивчаючим, ознайомлювальним, переглядовим, пошуковим);

– читати без словника зі швидкістю 500-550 друкованих знаків за хвилину (обсяг матеріалу для одноразового контролю – 900 друкованих знаків);

– читати за допомогою галузевого словника зі швидкістю не менш, ніж 300 друкованих знаків за хвилину (обсяг матеріалу для одноразового контролю не менш, ніж 1200 – 1500 друкованих знаків за одну академічну годину);

– робити висновки й умовиводи на основі обробки отриманої інформації.

До продуктивних умінь і навичок належать говоріння, письмо та переклад.

Говоріння

Монологічне мовлення

За допомогою монологічного мовлення вступник на освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії повинен:

– вміти представляти себе;

– володіти мовленнєвим етикетом повсякденного й професійного спілкування;

– володіти всіма видами монологічного мовлення (інформування, пояснення, уточнення тощо);

– вміти представляти презентації;

– вміти робити коротке непередготовлене повідомлення на запропоновану тему;

– вміти виступати на конференціях з доповідями та повідомленнями.

Діалогічне мовлення

За допомогою діалогічного мовлення вступник на освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії повинен вміти:

– починати бесіду, вести та завершувати її;

– вести бесіду, демонструючи елементи розпитування, пояснення, висловлення власної думки тощо;

– вміти встановлювати контакти у ситуаціях повсякденного, професійного та наукового спілкування (контакти по телефону, обмін інформацією / дискусія / диспут у ході семінарів, конференцій тощо).

## 4. СТРУКТУРА ВСТУПНОГО ІСПИТУ

4.1 ЧАСТИНА I. Читання та письмовий переклад іншомовного фахового тексту на українську мову.

4.2. ЧАСТИНА II. Читання та анотування україномовного фахового тексту іноземною мовою.

Мета - визначити рівень сформованості вмінь абітурієнтів читати і розуміти автентичні тексти фахової спрямованості у визначений проміжок часу.

У тестах оцінюється рівень розуміння тексту, вміння абітурієнта узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Вступники повинні вміти:

розуміти загальний зміст тексту; знаходити детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; розуміти структуру тексту і розпізнавати зв'язки між його частинами.

4.3 ЧАСТИНА III. Лексико-граматичний тест (20 завдань)

Мета - визначити рівень володіння мовним матеріалом.

У тестах оцінюється рівень володіння лексичним і граматичним матеріалом, вміння аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова відповідно до контексту, розуміти логічні зв'язки у тексті.

Вид завдань: альтернативний та множинний вибір.

Вступники повинні вміти ідентифікувати та вибирати правильні лексичні одиниці та граматичні конструкції для вживання в мові.

4.4. ЧАСТИНА IV. Співбесіда за темою наукового дослідження.

### **Зразок завдань для перевірки знань граматики**

#### **Тест з англійської мови**

*1. Інструкція.* Кожне завдання складається з речення українською мовою та чотирьох варіантів його перекладу на англійську мову. Визначте вірний варіант.

*1. Скільки тобі треба витратити часу, щоб приготувати домашнє завдання?*

- A. How long does it take you to prepare your homework?
- B. How much time will it take you to prepare your homework?
- C. How many hours does it take you to prepare your homework?
- D. How much did it take you to prepare your homework?

*2. Він запитав, чи поїде вона влітку на узбережжя.*

- A. He asked her if she will go to the seaside in summer.
- B. He had asked her if she is going to the seaside in summer.
- C. He asked her if she would go to the seaside in summer.
- D. He asked her would she go to the seaside in summer.

*3. Я вважаю, що він найрозумніший хлопець у нашому класі.*

- A. I think he is the most clever boy in your group.
- B. I am thinking that he is the most clever boy in your group.

- C. I think he is the most cleverest boy in our group.
- D. I think he is the cleverest boy in our group.

4. *На вашому місці я вивчав би англійську мову.*

- A. I shall study English if I was you.
- B. If I were you I should study English
- C. I have to study English if I were you
- D. If I was you I would study English.

5. *Я рада, що побачила Вас у театрі.*

- A. I was glad to see you in the theatre.
- B. I am glad to have seen you in the theatre.
- C. I am glad to see you in the theatre.
- D. I am glad to be seeing you in the theatre.

**II. Інструкція.** *Кожне завдання складається з речення англійською мовою та чотирьох варіантів його перекладу на українську мову. Визначте вірний варіант.*

**1. She was happy to find the necessary dictionary in the language study.**

- A. Вона була рада знайти необхідний їй словник у кабінеті мови.
- B. Вона зраділа, коли знайшла необхідний їй словник у кабінеті мови.
- C. Вона зраділа, коли знайшла потрібний словник у бібліотеці.
- D. Вона була рада знайти цей словник у кабінеті.

**2. We all agree that it is better late than never.**

- A. Ми всі згодні, що краще пізно, ніж ніколи.
- B. Ми всі були згодні, що краще пізно, ніж ніколи.
- C. Ми погодились, що краще пізніше, ніж ніколи.
- D. Ми вважали, що краще пізно, ніж ніколи.

**3. After you leave school you should continue practicing English.**

- A. Після закінчення школи вам слід продовжувати заняття англійською мовою.
- B. Після того, як ви закінчите школу, будете продовжувати вчити англійську мову.
- C. Після закінчення школи вам не завад вивчати англійську мову.
- D. Після закінчення школи вам потрібно продовжувати заняття англійською мовою.

**4. He must be working in the garden now.**

- A. Він повинен зараз працювати в саду.
- B. Він скоро буде працювати в саду.
- C. Він напевно зараз працює в саду.
- D. Він обов'язково буде працювати в саду.

**5. She doesn't want to be invited to the performance.**

- A. Вона не хоче, щоб її запрошували на спектакль.
- B. Вона не хоче запрошувати на спектакль.
- C. Вона не бажає, щоб хтось запрошував її на спектакль.
- D. Вона не збирається запрошувати когось на спектакль.

**III. Інструкція.** *Кожне завдання складається з речення з пропусками та 4-х варіантів заповнення цих пропусків. Визначте правильний варіант.*



**1. It's about for an hour that I'm \_\_\_\_\_ the book I have lost, but I can find it now here.**

- A. looking at
- B. looking for
- C. looking after
- D. looking into

**2. If the weather were fine we \_\_\_\_\_ for a walk.**

- A. went
- B. would go
- C. would have gone
- D. would have been going.

**3. When I turned this radio on it \_\_\_\_\_ work.**

- A. doesn't
- B. didn't
- C. won't
- D. hasn't

**4. She avoided \_\_\_\_\_ crowded places.**

- A. visited
- B. visiting
- C. will visit
- D. to visit

**5. Her mother was ill and she \_\_\_\_\_ all the cooking.**

- A. must do
- B. can do
- C. could do
- D. had to do

**IV. Інструкція.** У кожному з наведених нижче речень підкреслене одне слово. До кожного з цих слів даються 4 пояснення. Виберіть те, що на ваш погляд, найбільш близьке за значенням до підкресленого слова.

**1. You will find the concluding chapters of the book very interesting.**

- A. first
- B. last
- C. long
- D. lost

**2. Great Britain was occupied by the Romans in the first century A.D.**

- A. discovered
- B. explored
- C. searched
- D. conquered

**3. Departure of migrating flocks of birds is picturesque.**

- A. arrival
- B. leaving
- C. exit
- D. retirement

**4. This resolution is of great importance for our future work.**

- A. effect
- B. significance
- C. moment
- D. influence

**5. I finished school in June and decided to enter the University.**

- A. to celebrate
- B. to make up one's mind
- C. to expect
- D. to demand

**V. Інструкція.** Кожне завдання складається з слова, що тестується та 4 слів, одне з яких за своїм значенням протилежне до слова, яке перевіряється. Визначте це слово.

**1. To build**

- A. to construct
- B. to put together
- C. to destroy
- D. to develop

**2. To take**

- A. to receive
- B. to get
- C. to give
- D. to accept

**3. Vacant**

- A. empty
- B. blank
- C. occupied
- D. wide

**4. To enter**

- A. to express
- B. to come in
- C. to leave
- D. to develop

**5. Always**

- A. never
- B. seldom
- C. often
- D. frequently

**VI. Інструкція.** Прочитайте уважно текст. Після тексту даються 10 незавершених речень. До кожного такого речення пропонується 4 варіанти його завершення (A, B, C, D). Визначте, який з варіантів ви вважаєте правильним.

**ALBERT EINSTEIN**

On March 29, 1919, there was an eclipse of the Sun. It was a particularly important eclipse. For years astronomers had eagerly awaited it, since it would enable

them to check a revolutionary new theory in physics, proposed four years earlier by a scientist named Albert Einstein.

On the day of the eclipse one group of astronomers was stationed in the Northern Brazil, another on an island of the western coast of Africa. Delicate cameras were set up and waiting. Pictures would be taken during the eclipse – not of the eclipsed Sun, but of the stars that appear in the suddenly darkened sky around the Sun.

Einstein had said that the position of the stars would be somewhat changed, since the rays of the starlight passing near the Sun would be bent by the Sun's mass. To many scientists this sounded impossible. How could light, which was immaterial, they argued, be affected by gravity? If Einstein were correct, the picture of the Universe built up by the great Newton more than two hundred years earlier would have to be considerably revised.

The eclipse came. The pictures were taken and developed. The distances of the stars from the Sun and from one another were carefully measured. There could be no doubt about the results. Einstein was right. The light rays had been bent by the attraction of the Sun. One of the key points of Einstein's theory had been experimentally confirmed.

It was said that only twelve persons in the world really understood exactly at that time what Einstein meant in his theory of relativity. Yet throughout the civilized world everyone who read the newspapers knew that Einstein was a genius, that he had overthrown the foundations on which physics, chemistry and astronomy had rested for two hundred years, and upset all earlier concepts of the Universe. Later they learned that this revolution had made possible the development of the photoelectric cell, television, a whole series of electronic inventions, and, finally, the harnessing of atomic energy.

**1. The eclipse of the Sun enabled scientists to \_\_\_\_\_.**

- A. see the stars in the daytime
- B. check a revolutionary new theory in physics
- C. watched the suddenly darkened sky around the sun
- D. accurately calculate the stars

**2. On the day of the eclipse astronomers \_\_\_\_\_.**

- A. got everything ready and waited
- B. gathered in their laboratories
- C. were stationed in Brazil and on an island near Africa
- D. were stationed high up in the mountains

**3. Cameras were set up to take pictures of \_\_\_\_\_.**

- A. the eclipsed Sun
- B. the eclipsed Sun and the stars that appear around it
- C. the stars that appear around the Sun
- D. the Earth under suddenly darkened sky

**4. The position of the stars was somewhat changed because \_\_\_\_\_.**

- A. the Sun's mass had bent them
  - B. they cannot be clearly seen
  - C. the earlier calculations were not correct
  - D. they were immaterial
- 5. Many scientists thought that the light rays could not be affected by \_\_\_\_\_.**
- A. the mass of the stars
  - B. the delicate cameras
  - C. the attraction of the Earth
  - D. the attraction of the Sun
- 6. As the result of Einstein's theory Newton's picture of the Universe \_\_\_\_\_.**
- A. remained unchanged
  - B. was proved one more time
  - C. was considerably revised
  - D. was found wrong
- 7. The astronomers measured the distances of the stars from \_\_\_\_\_.**
- A. one another
  - B. the Sun
  - C. the Earth
  - D. the Sun and from one another
- 8. Great Einstein is the founder of the theory of \_\_\_\_\_.**
- A. relativity
  - B. numbers
  - C. the Sun and the stars
  - D. species origin
- 9. Einstein's theory has overthrown the foundations of \_\_\_\_\_.**
- A. physics, mathematics and logics
  - B. physics, chemistry and astronomy
  - C. man's knowledge about the Sun and the stars
  - D. man's understanding of the life on the planet
- 10. The theory made it possible to \_\_\_\_\_.**
- A. develop many branches of industry
  - B. start new branches of fundamental science
  - C. harness of atomic energy
  - D. understand how man appeared on the Earth

### Тест з німецької мови

**Antworten Sie auf die Fragen:**

**1. Wozu führte der zweite Weltkrieg ?**

- a) zur Elend
- b) zur planmäßigen Ausrottung der Völker
- c) zu Millionen von Toten
- d) zum besseren Leben

**2. Waren auch Kinder Opfer des Krieges ?**

- a) nein c) fast immer
- b) ja d) nicht immer

**3. Wer wurde als "Untermenschen" genannt ?**

- a) die Deutschen
- b) die Kinder
- c) Millionen Menschen Osteuropas
- d) die Eroberer

**4. Wurden Kinder und Jugendliche auch ausgerottet ?**

- a) nein c) ja
- b) oft d) nicht oft

**5. Wie groß war die Opferzahl des zweiten Weltkrieges ?**

- a) 25 Millionen Tote
- b) 30 Millionen Tote
- c) 55 Millionen Tote
- d) 35 Millionen Tote

**II. Grammatischer Text.**

**1. Jeder Krieg hat ..... Kinder am schwersten getroffen.**

- a) das c) der
- b) den d) die

**2. Ich brauche dieses Wörterbuch. ....liegt auf dem Tisch.**

- a) sie c) es
- b) er d) ihn

**3. Die Vorlesung beginnt ..... 8 Uhr.**

- a) in c) ab
- b) um d) von

**4. Der Student arbeitet immer fleißig. .... Antwort ist richtig.**

- a) ihre c) deine
- b) seine d) eure

**5 Er studiert Deutsch. .... fällt diese Sprache schwer.**

- a) er c) ihn
- b) ihm d) sie

**6. Ich lege die Lehrbücher auf ..... Tisch.**

- a) dem c) den
- b) der d) das

**7. Die Studentin ..... auf die Fragen richtig.**

- a) beantwortet c) antworten
- b) antwortet d) antwortest

**8. .... ich hier anrufen ?**

- a) kann c) könnt
- b) darf d) konne

**9. Wir verabschieden ..... von unseren Freunden.**

- a) euch c) uns
- b) sich d) mich

**10. Er .... zu Hause geblieben, er hat dort viel zu tun.**

- a) hat c) ist
- b) hast d) bin

**11. Sie lesen den Satz falsch ..... noch einmal.**

- a) lese c) lest
- b) lies d) lesen Sie

**12. Ein ..... Auto stent vor dem Haus.**

- a) schöner c) schöne
- b) schönes d) schönen

**13. Er hat mich gefragt, ..... ich mich für dieses Buch interessiere.**

- a) da c) ob
- b) vveil d) das

**14. Die Zeit, in ..... wir leben, ist außerordentlich interessant.**

- a) dem c) deren
- b) der d) den

**15. Diese Aufgabe ..... sehr leicht gelöst werden.**

- a) kannst c) können
- b) kann d) könnt

**16. .... ich gestern mehr Zeit gehabt, hatte ich dich besucht.**

- a) hätte c) hatte
- b) habe d) habt

**17. Alle deutschen Zeitungen and Zeitschriften ..... von den Studenten gekauft.**

- a) vvird c) werdet
- b) wurden d) wurde

**18. Der Kranke hat einige Tage im Bett liegen .....**

- a) müssen c) muß
- b) muß d) gemuß

**19. Dieses Gedicht ..... auswendig zu lernen.**

- a) hat c) ist
- b) haben d) sind

**20. Sie denkt gut nach, ..... richtig zu antworten.**

- a) damit c) ohne
- b) statt d) um

### **III. Lexikalischer Test.**

**1. Richard ..... alle Fragen richtig.**

- a) beantwortet c) studiert
- b) antwortet d) arbeitet

**2. Das Gegenteil von richtig ist .....**

- a) groß c) falsch
- b) klein d) kurz

**3. Der Bleistift ..... 0,80 DM.**

- a) kauft c) zahlt
- b) kostet d) hat

**4. Er fährt immer ..... dem Zug.**

- a) von c) seit
- b) mit d) ab

**5. Das Auto ..... meiner Firma.**

- a) kommt c) gehört
- b) geht d) hört

**6. Er macht einen ..... durch den Park.**

- a) Reise c) Spaziergang
- b) Fahrt d) Besuch

**7. ....schadet meiner Gesundheit.**

- a) Essen c) Schwimmen
- b) Rauchen d) Wiedersehen

**8. Ich ziehe meinen ..... aus.**

- a) Jacke c) Teppich
- b) Mantel d) Hut

**9. In der Nacht ..... er sehr schlecht.**

- a) hörte c) schlief
- b) kam d) arbeitete

**10. .... unterhalten sich die Mädchen.**

- a) plötzlich c) unterwegs
- b) pünktlich d) gut

**11. Der Gast freute sich .....**

- a) das Essen c) dem Essen
- b) auf das Essen d) die Pilze

**12. Nach ..... von unserer Reise blieb ich hier.**

- a) die Ferien c) des Urlaubs
- b) der Rückkehr d) dem Erfolg

**13. Die Stadt ist durch ihren Dom .....**

a) schon c) bekannt b) klein d) möglich **14. Die Polizei hatte die genaue..... des jungen Mannes.**

- a) Aussehen c) Wuchs
- b) Beschreibung d) Statur

**15. Im nächsten Monat ..... meine Ferien.**

- a) bekommen c) begehen
- b) beginnen . d) haben

**16. Wir ..... Ruhe.**

- a) nehmen c) nehmt
- b) brauchen d) bestätigen

**17. Von allen ..... war die schwedische am erfolgreichsten.**

- a) Sportlern c) Ergebnissen
- b) Mannschaften d) Erfolgen

**18. Diese ..... gefällt mir sehr.**

- a) Woche c) Urlaub
- b) Reise d) Unterricht

**19. Dieser Riemen war sogar .....**

- a) gut c) gefährlich
- b) schlecht d) schön

**20. Jeder mußte seine Meinung .....**

- a) sagen c) äußern
- b) machen d) sprechen

**Тест з французької мови**

**Choisissez une forme grammaticale juste:**

1. ... marche très vite?

- a) quelle b) quelles c) qui d) que



2. ... ville habite-t-elle?  
a) que b) qui c) quelle d) quelles
3. Pour être heureux en couple, il faut ... tolérance, beaucoup de patience.  
a) de la b) du c) la d) des
4. Pour moi, une bonne soirée c'est ... musique, du vin, des pâtes.  
a) du b) de l' c) d' d) de la
5. Pour moi, un bon week-end, c'est du soleil, du repos, de bons repas, ... promenades.  
a) des b) du c) de la d) les
6. Pour créer une entreprise, il faut ... courage, de l'argent, des idées et beaucoup de travail.  
a) de la b) des c) du d) de l'
7. Ce soir, je vais...à six heures  
a) partir b) partu c) partis d) part
8. Michel doit être là. Je...de le rencontrer  
a) vient b) viens c) venir d) venons
9. Chaque soir, quand le père..., on dinait et puis chacun s'occupait de ses affaires  
a) rentrer b) rentrait c) rentriez d) rentions
10. Hier, je ... .. à cinq heures  
a) j'ai rentrer b) rentraï c) suis rentraient d) suis rentré
11. Ma chambre est...plus grande pièce de notre appartement  
a) le b) les c) la d) des
12. Cet enfant a été...par sa tante  
a) élèvent b) élevons c) élevé d) élever
- 13... .., elle oubliait ses malheurs  
a) au chanter b) de chantant c) en chantant d) a chantez
14. En 2028, j'... trente ans  
a) auras b) aurai c) serai d) ferai
15. Il faut vraiment qu'il ...à cinq heures?  
a) partir b) parte c) partu d) partez
16. Ne fais pas de bruit en descend ... l'escalier.  
a) ant b) ont c) ez d) er
17. Cette maison a ... transformée en musée  
a) être b) été c) étais d) étaient
18. Il faut ... vous écoutiez des cassettes  
a) qu'il b) qu'elle c) que d) quelles
19. Regarde: il ... pleuvoir!  
a) va b) vas c) vais d) avez
20. A cette heure la plage ... déserte  
a) étais b) était c) étaient d) étions

## **2. Lisez le text et faites les devoirs**

### **L'enseignement supérieur et les universités de France.**

L'université française remonte au Moyen Age. On compte à présent en France 71 universités, dont 13 se trouvent dans la région parisienne. Il y a 7 centres

universitaires, 3 instituts nationaux polytechniques. Il y a aussi des instituts qui ne sont pas rattachés à l'université. Ce sont : Le Collège de France- grand établissement scientifique; le Muséum d'histoire naturelle et le Conservatoire des arts et métiers.

Il y a encore des Grandes Ecoles – établissements d'enseignement supérieur gérés par l'Etat, mais indépendants des universités.

Les Grandes Ecoles forment les cadres supérieures de la nation dans les diverses branches (enseignement, administration, armée, industrie, commerce,)

Les universités sont pluridisciplinaires. Chaque université a une large autonomie administrative, financière et pédagogique. Les universités organisent des enseignements littéraires, scientifiques, juridiques et économiques. Vers la fin d'études on reçoit un diplôme d'études universitaires. Mais il est très difficile de recevoir ce diplôme. Il faut subir beaucoup d'examen et avoir de bonnes connaissances.

Il est très difficile d'entrer dans une des Grandes Ecoles. Le concours est très sérieux. On se prépare après le baccalauréat dans les classes spéciales des lycées

Trouvez une réponse juste:

**1. L'université française a été fondée ...**

- a) au dix-neuvième siècle
- b) au Moyen Age
- c) au dix-huitième siècle
- d) il y a quelques ans

**2. En France il y a ...universités.**

- a) 71
- b) 75
- c) 31
- d) 35

**3. ... n'est pas rattaché à l'université.**

- a) Sorbonne
- b) le Conservatoire des arts et métiers
- c) l'Institut agricole
- d) tous les universités

**4. Il y a encore des Grandes Ecoles - ... .**

- a) établissements d'enseignement supérieur gérés par l'Etat, qui dépendent des universités.
- b) établissements d'enseignement secondaires gérés par l'Etat, mais indépendants des universités.
- c) établissements d'enseignement supérieur gérés par l'Etat, mais indépendants des universités.
- d) établissements d'enseignement supérieur privés

**5. Les Grandes Ecoles forment ... .**

- a) des spécialistes dans l'agriculture

- b) les cadres de mauvaise qualification dans les diverses branches
- c) les cadres professionnels pour l'économie
- d) les cadres supérieures de la nation dans les diverses branches

**6. Les universités sont ... .**

- a) bidisciplinaires
- b) monodisciplinaires
- c) pluridisciplinaires
- d) professionnels

**7. Chaque université ... administrative, financière et pédagogique**

- a) a une dépendance
- b) a une petite autonomie
- c) a une large autonomie
- d) n'a pas d'autonomie

**8. Il est ... de recevoir ce diplôme.**

- a) facile
- b) très difficile
- c) amusant
- d) peu difficile

**9. Le concours en Grandes Ecoles ... très sérieux.**

- a) toujours
- b) a
- c) sont
- d) est

**10. On se prépare après le baccalauréat dans ... .**

- a) les classes spéciales des écoles
- b) les universités
- c) les classes spéciales des lycées
- d) les collèges

**III. Trouvez des fautes.**

1. Pour protéger le faune et la flore on organise des réserves.

A B C D

2. On faisons beaucoup pour lutter contre la pollution.

A B C D

3. Ses découvertes on une grande importance pour la science.

A B C D

4. La programme d'échanges culturels entre l'Ukraine et la France est bien

A B C D

varié.

5. Les écoliers aident au protéger la nature.

A B C D

6. Dans son oeuvres il décrivait les conflits sociaux.

A B C D

7. Je sais reparait les vêtements.

A B C D

8. Mon amis voudraient avoir un bon métier.

A B C D

9. Il ne sont pas facile de choisir un métier.

A B C D

10. J'ai recevoir un prix au festival.

A B C D

## 5. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Знання кожного вступника на освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії оцінюються за сумою балів чотирьох питань екзаменаційного білета.

ЧАСТИНА I – 0-50 балів

ЧАСТИНА II – 0-50 балів

ЧАСТИНА III – 0-40 балів

ЧАСТИНА IV – 0-60 балів

**Оцінка відмінно (180-200 балів):** виконання лексико-граматичного тесту без помилок, допускаються незначні неточності; правильне розуміння іншомовного тексту з фаху і переклад його змісту; анотування україномовного фахового тексту іноземною мовою; представлення усного повідомлення на тему наукового дослідження (15-20 речень) у природному розмовному темпі (допускаються недоліки вимови та лексико-граматичні помилки, які не повинні впливати на розуміння змісту повідомлення).

**Оцінка добре (152-179):** виконання лексико-граматичного тесту з мінімальною кількістю помилок; розуміння іншомовного тексту з фаху і переклад його змісту з незначними помилками; анотування україномовного фахового тексту іноземною мовою з незначними помилками; представлення усного повідомлення на тему наукового дослідження (10-14 речень) у середньому темпі (недоліки вимови та лексико-граматичні помилки не повинні впливати на розуміння загального змісту повідомлення); адекватна реакція на запитання викладача за темою повідомлення.

**Оцінка задовільно (120-151 балів):** виконання лексико-граматичного тесту із значною кількістю помилок; недостатнє розуміння іншомовного тексту з фаху і переклад його змісту з значними помилками; анотування україномовного фахового тексту іноземною мовою з значними помилками; представлення усного повідомлення на тему наукового дослідження (не менше 10 речень) у повільному темпі (присутність суттєвих помилок у вимові, лексиці та граматиці).

**Оцінка незадовільно (0-119 балів):** у разі невиконання вимог до рівня знань, який відповідає оцінці задовільно: виконання лексико-граматичного тесту; розуміння іншомовного тексту з фаху і переклад його змісту на недостатньому рівні; анотування україномовного фахового тексту іноземною

мовою з значними помилками на недостатньому рівні; представлення усного повідомлення на тему наукового дослідження.

**Від 0 до 200 балів:**

<b>За шкалою ECTS</b>	<b>За шкалою СНАУ</b>	<b>За національною шкалою</b>
A	180 - 200	Відмінно (5)
B	165 - 179	Добре (4)
C	152 - 164	
D	137 - 151	Задовільно (3)
E	120 - 136	
FX, F	0 - 119	Незадовільно (2)

## **6. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА»**

1. Laura Le Drean, Molly Sackler, et.al. Writing Academic English. Fourth Edition (The Longman Academic Writing Series, Level 4) // Електронний ресурс: [seas3.elte.hu/coursematerial/TakacsJulius/Writing\\_Academic\\_English.pdf](https://seas3.elte.hu/coursematerial/TakacsJulius/Writing_Academic_English.pdf).
2. Azar, Betty S, Hagen, Stacy A. Understanding and Using English Grammar with Essential Online Resources (5th Edition). – Pearson Education ESL, 2016. – 509 p.
3. Kelly Roberts Weibel, Betty Schramper Azar. Test Bank for Understanding & Using English Grammar (5th Edition). – Pearson Education ESL, 2016. – 270 p.
4. Marjorie Fuchs, Margaret Bonner, Miriam Westheimer. Focus on Grammar 3 with EOR (5th Edition). – Pearson Education ESL, 2016. – 528 p.
5. Stephen Baily. Academic Writing. A handbook for international students. Routledge.– 2018, 314 pp
6. Berit Sandberg. Wissenschaftliches Arbeiten von Abbildung bis Zitat. Lehr- und Übungsbuch für Bachelor, Master und Promotion. Verlag: De Gruyter Oldenbourg Dez. 2016. 312 pp.
7. Helga Esselborn-Krumbiegel. Von der Idee zum Text: Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben (German) Paperback 12 Jun. 2017.
8. Leitfaden zur Erstellung einer wissenschaftlichen Arbeit. Am Fachgebiet Immobilienwirtschaft. Karlsruher Institut für Technologie. Stand: März 2015. 31pp.

9. Leśław Cirko, Karin Pittner. Wissenschaftliches Schreiben interkulturell: Kontrastive Perspektiven. Peter Lang GmbH Internationaler Verlag der Wissenschaften. Berlin 2018. 297p.
10. Manuel Rene Theisen. Wissenschaftliches Arbeiten: Erfolgreich bei Bachelor- und Masterarbeit (German) Paperback 25 Sept. 2017.
11. Martin Kornmeier. Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: Für Bachelor, Master und Dissertation (German) Paperback. 2018.
12. Wissenschaftliche Arbeiten schreiben: Praktischer Leitfaden mit über 100 Software-Tipps (mitp Professional) (German) Perfect Paperback 4 Nov. 2019.
13. Stefan Kühnz. Wissenschaftlich formulieren: Tipps und Textbausteine für Studium und Schule (German) Paperback 10 Sept. 2018.