

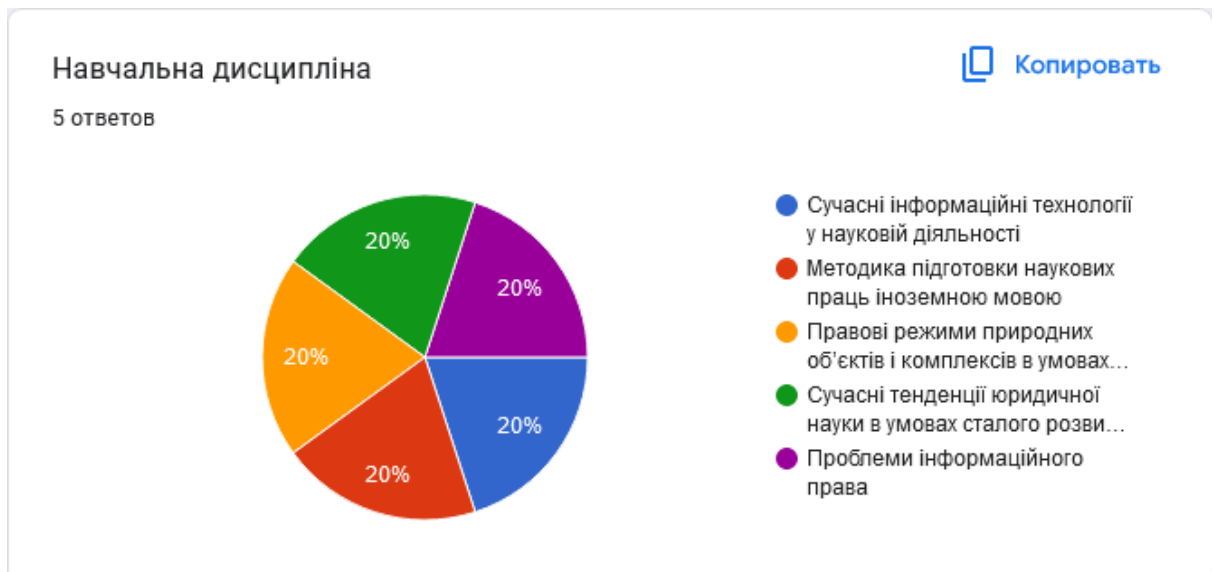
# СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Результати проведеного опитування здобувачів вищої освіти спеціальності  
«Право» третього (освітньо-наукового) рівня щодо якості викладання  
навчальних дисциплін за осінній семестр 2022-2023 н.р.

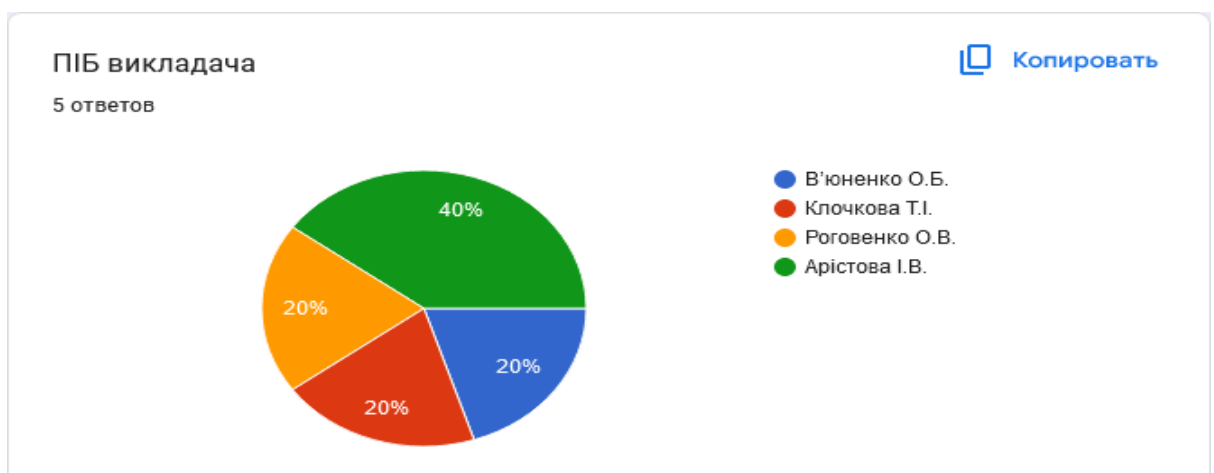
Опитування здобувачів вищої освіти здійснювалося відповідно до Положення про опитування стейкхолдерів освітньої діяльності у Сумському національному аграрному університеті. Дане опитування є формою участі здобувачів вищої освіти в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та реалізації принципу студентоцентрованого навчання.

Мета опитування – вивчення рівня задоволеності здобувачів спеціальності «Право» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти якістю викладання навчальних дисциплін. Термін опитування: лютий 2023 р. Опитування проводилось із використанням інформаційного ресурсу GOOGLE FORMS на платформі Moodle анонімно та на добровільних засадах. В опитуванні взяли участь здобувачі вищої освіти 2 курсу спеціальності «Право» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. В запропонованій здобувачам анкеті представлено 18 питань. Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах, поданих нижче.

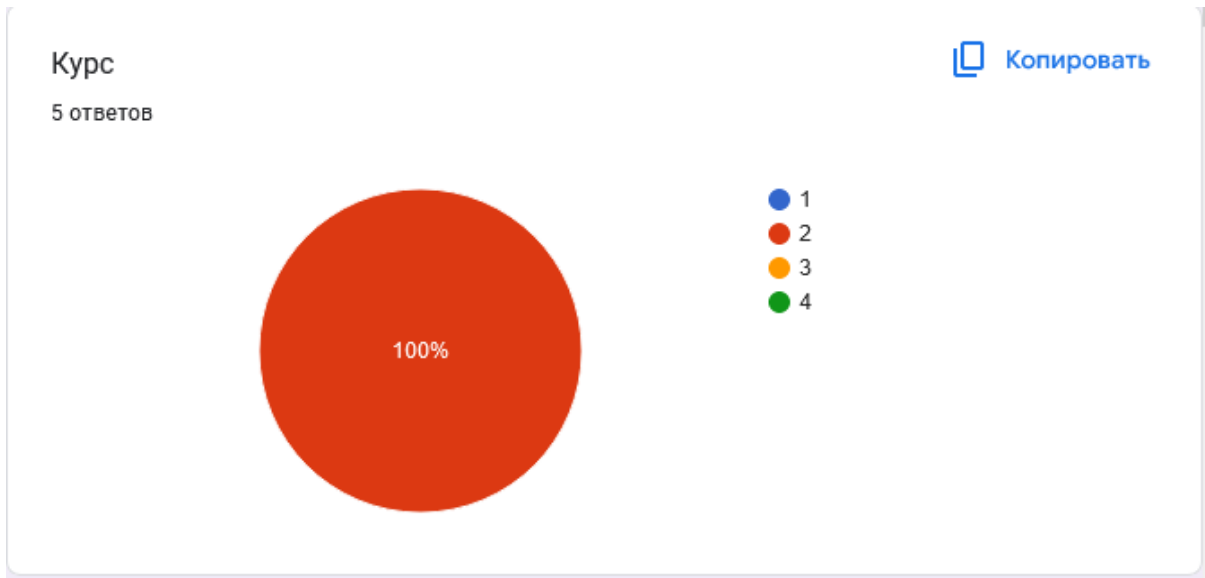
Діаграма 1.



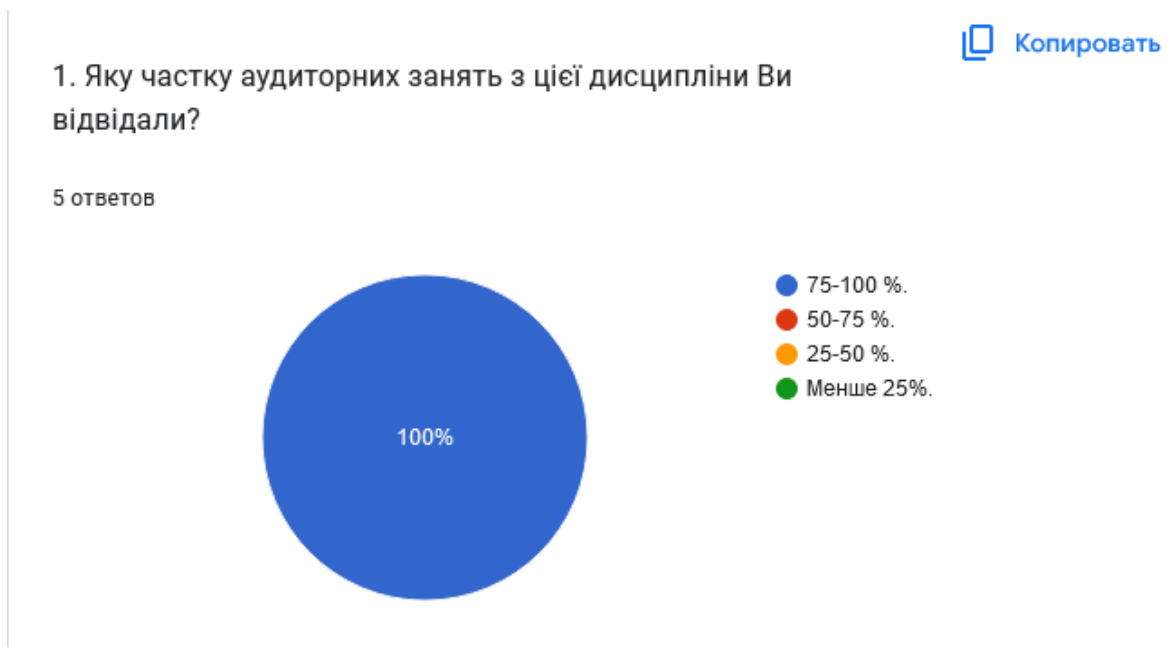
Діаграма 2.



Діаграма 3.



Діаграма 4.



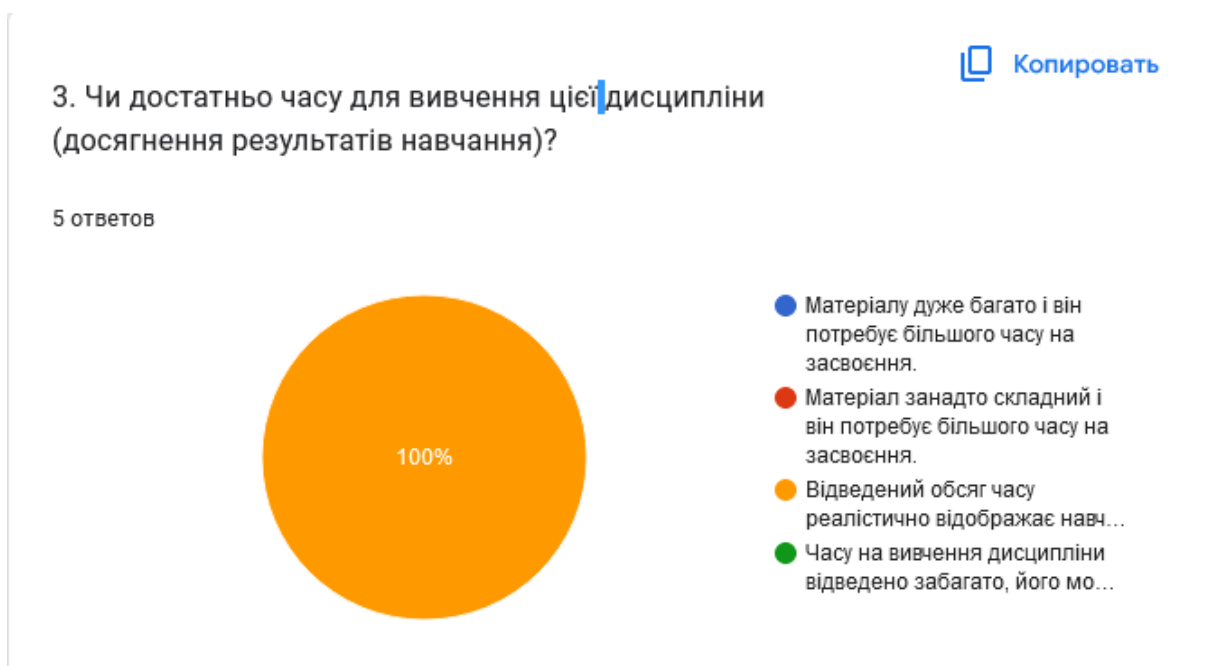
Слід зазначити, відповідаючи на наступне питання анкети здобувачі вищої освіти мали можливість обрати декілька варіантів відповідей, з яких можна констатувати, що переважна більшість опитаних респондентів відвідували аудиторні заняття, що дозволяє об'єктивно оцінити якість викладання навчальних дисциплін.

Діаграма 5.



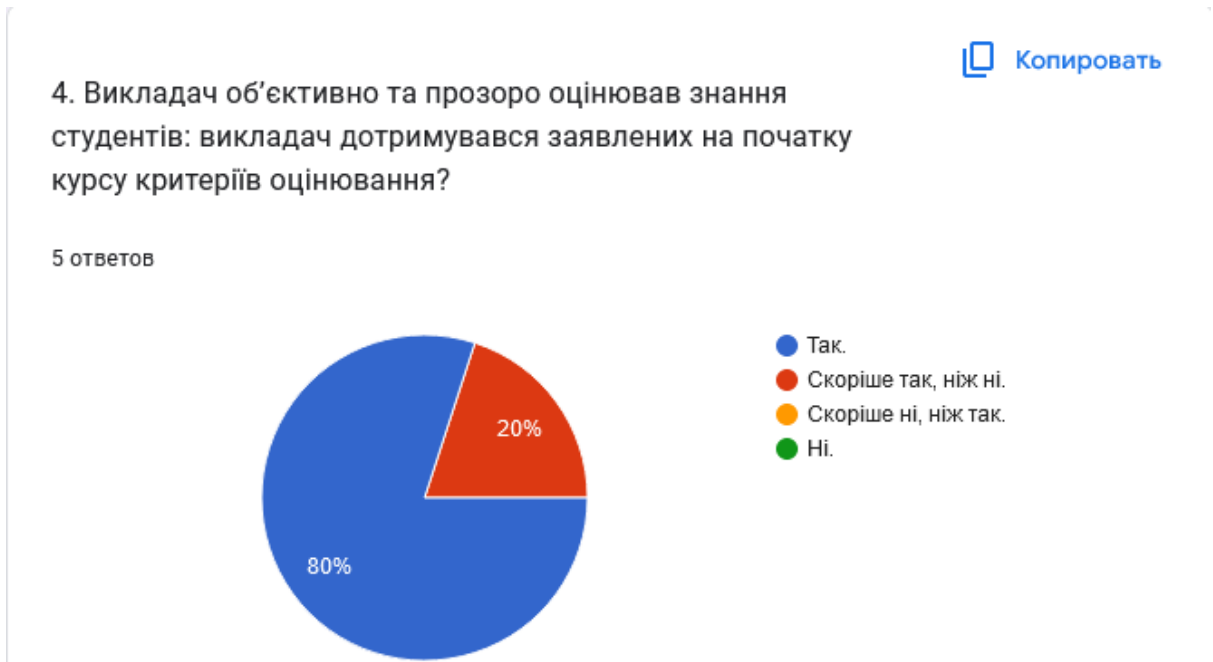
Варто звернути увагу на те, що на початку вивчення дисципліни викладач надав інформацію щодо: знань та компетентностей, які здобудуть студенти; графік консультацій; критеріїв оцінювання; дії студента, якщо він не згоден з оцінкою; умови складання і перескладання заліків і іспитів - 100 % опитаних респондентів, відповіді, що викладач не надав жодної інформації немає.

Діаграма 6.

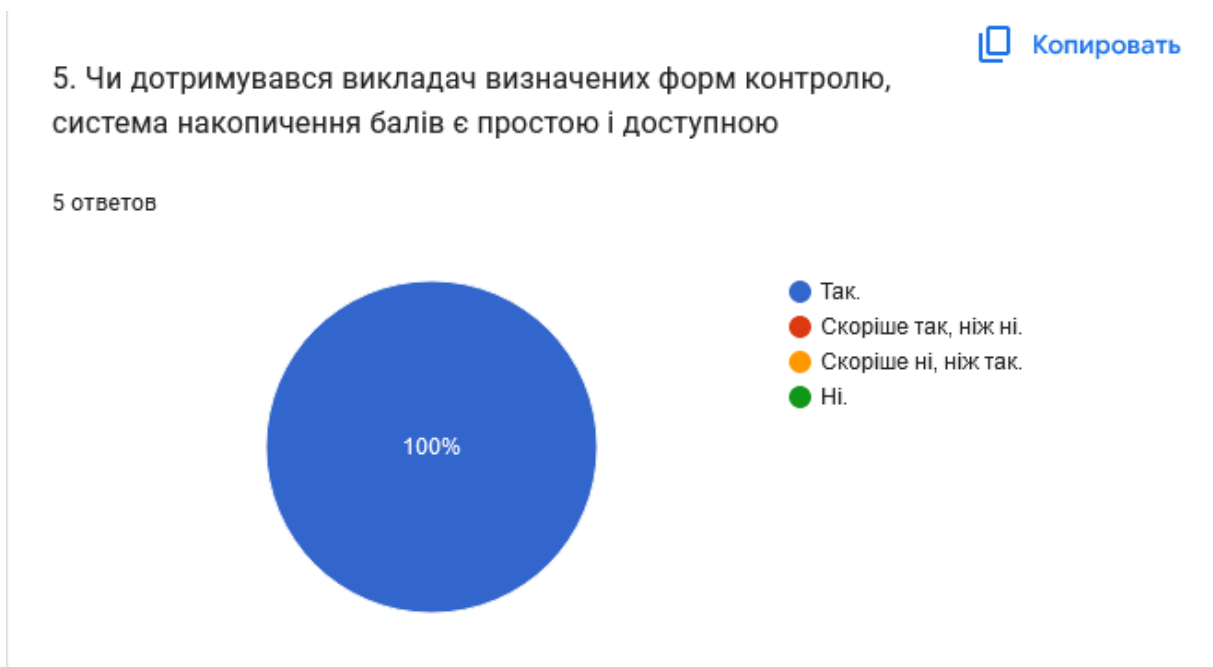


Аналіз відповідей на питання «Чи достатньо часу для вивчення цієї дисципліни (досягнення результатів навчання)?» свідчить про те, що відведений обсяг часу реалістично відображає навчальне навантаження.

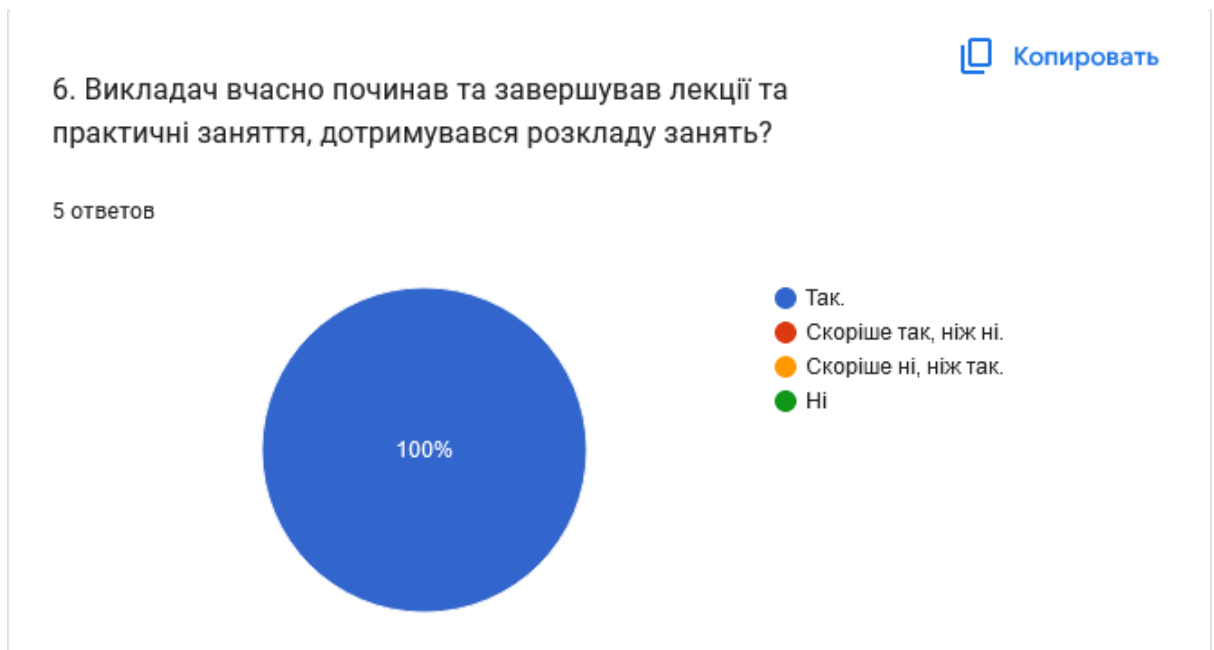
Діаграма 7.



Діаграма 8.

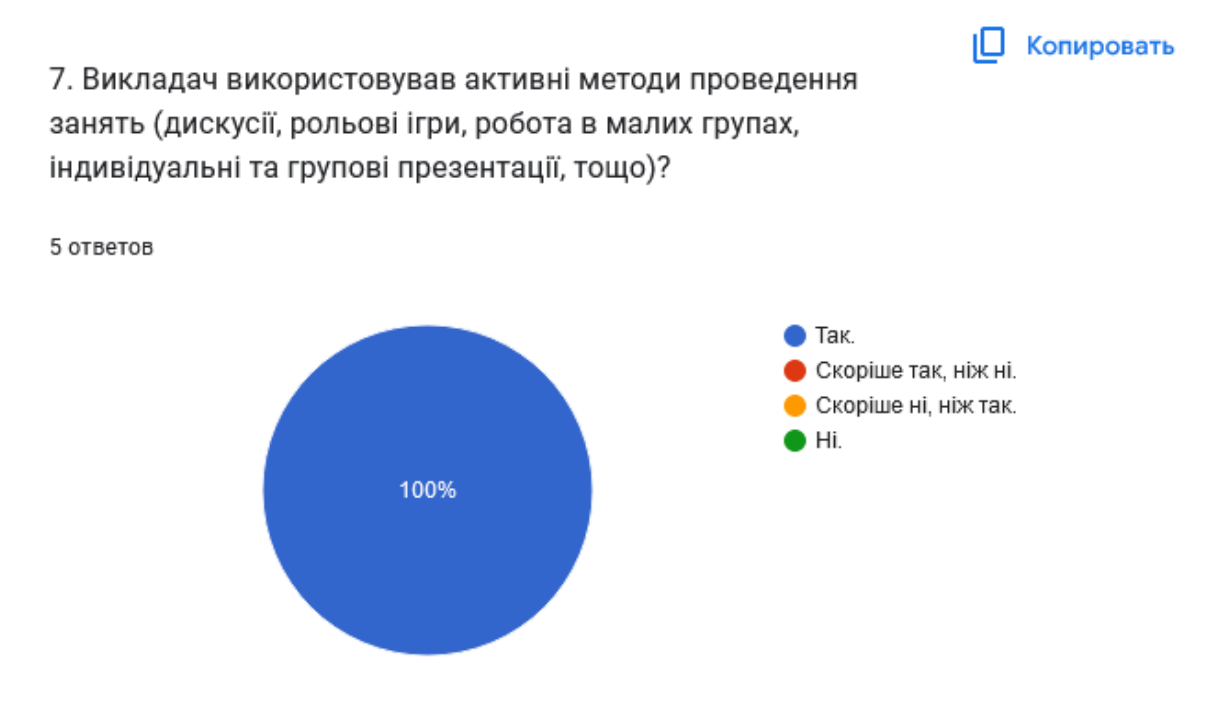


Діаграма 9.



Отримані результати дозволяють зробити висновок щодо високого рівня задоволеності опитаних об'єктивністю та прозорістю оцінювання знань студентів (100 %), формами контролю (100 %), дотриманням графіків дзвінків згідно розкладу занять (100 %).

Діаграма 10.



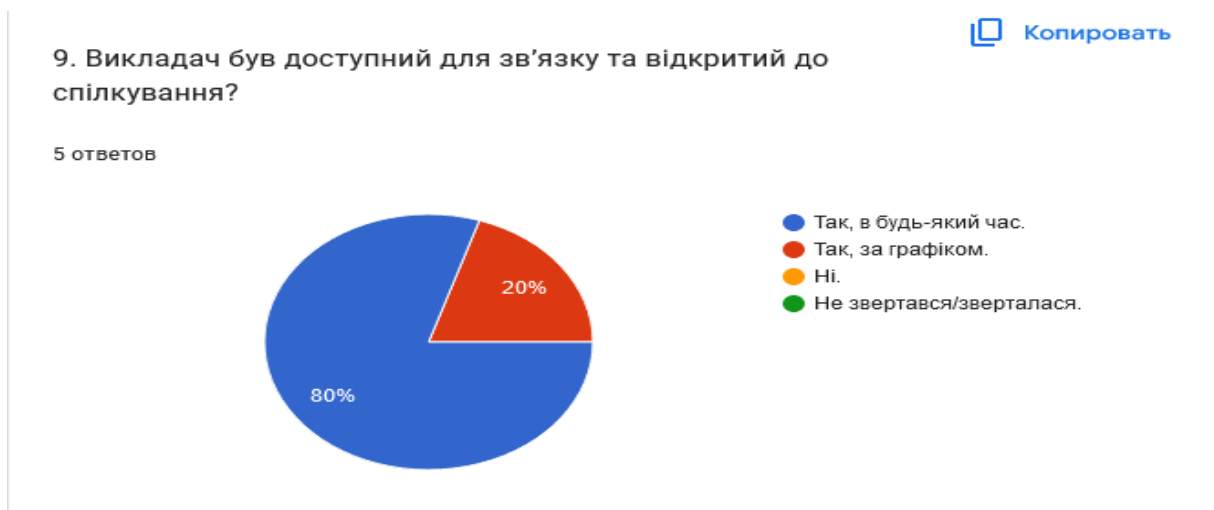
Наступне питання щодо використання активних методів проведення занять. Здобувач зазначає, що викладач при проведенні занять використовував активні методи.

Діаграма 11.



Результати проведеного опитування показують, що навчальна література є доступною для здобувачів (100 %). Певною мірою така ситуація пояснюється тим, що юридична література досить швидко втрачає свою актуальність, яка пов'язана зі зміною законодавства.

Діаграма 12.



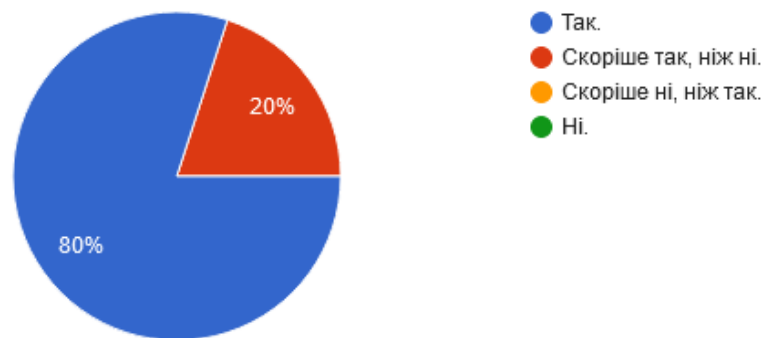
В цілому опитування показало, що переважна більшість опитаних респондентів позитивно оцінюють існуючі можливості консультування з викладачем з навчальних питань протягом семестру. Так, 20 % опитаних зазначили, що викладач був відкритий до спілкування за графіком та 80% - у будь який час

Діаграма 13.

10. Викладач зрозуміло, доступно та чітко надавав матеріал, вмів зацікавити?

 Копировать

5 ответов

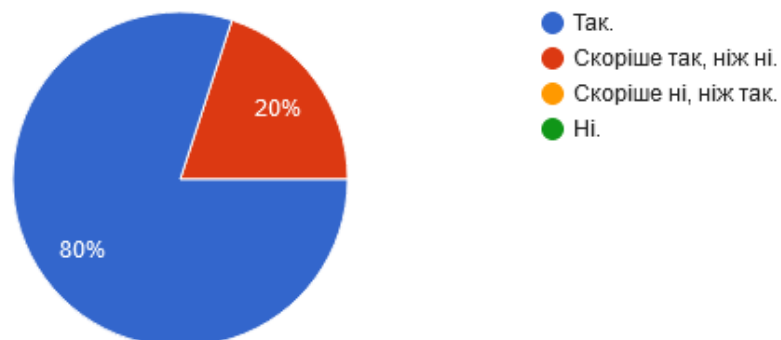


Діаграма 14.

11. Викладач був коректним та тактовним?

 Копировать

5 ответов



В ході опитування здобувачам було запропоновано оцінити, наскільки викладач зрозуміло, чітко та доступно надавав матеріал 80 % цілком зрозуміло та 20% погодилися, що скоріше так; був коректним та тактовним (100 % позитивних



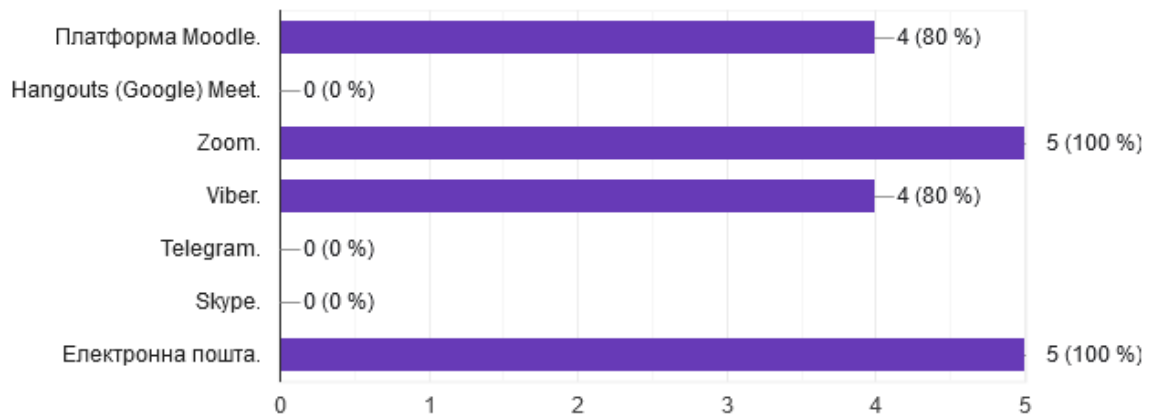
відповідей). Зазначений аналіз свідчить про загальну задоволеність більшості респондентів.

Діаграма 15.



12. Які технології дистанційного навчання викладач використовував в умовах карантину?

5 ответов



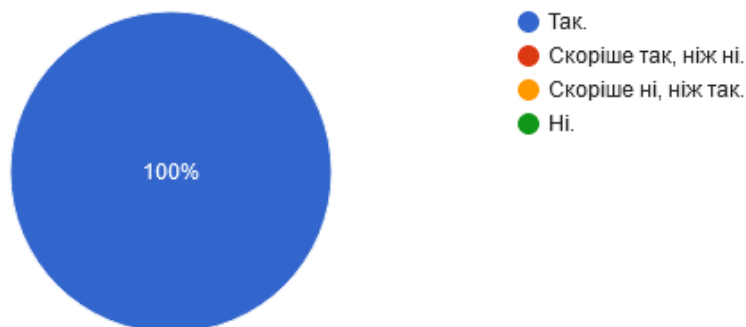
Слід зазначити, що під час навчання в аспірантурі використовуються різні технології дистанційного навчання. Найбільш розповсюдженими є: платформа Moodle, Zoom, Viber, електронна пошта.

Діаграма 16.



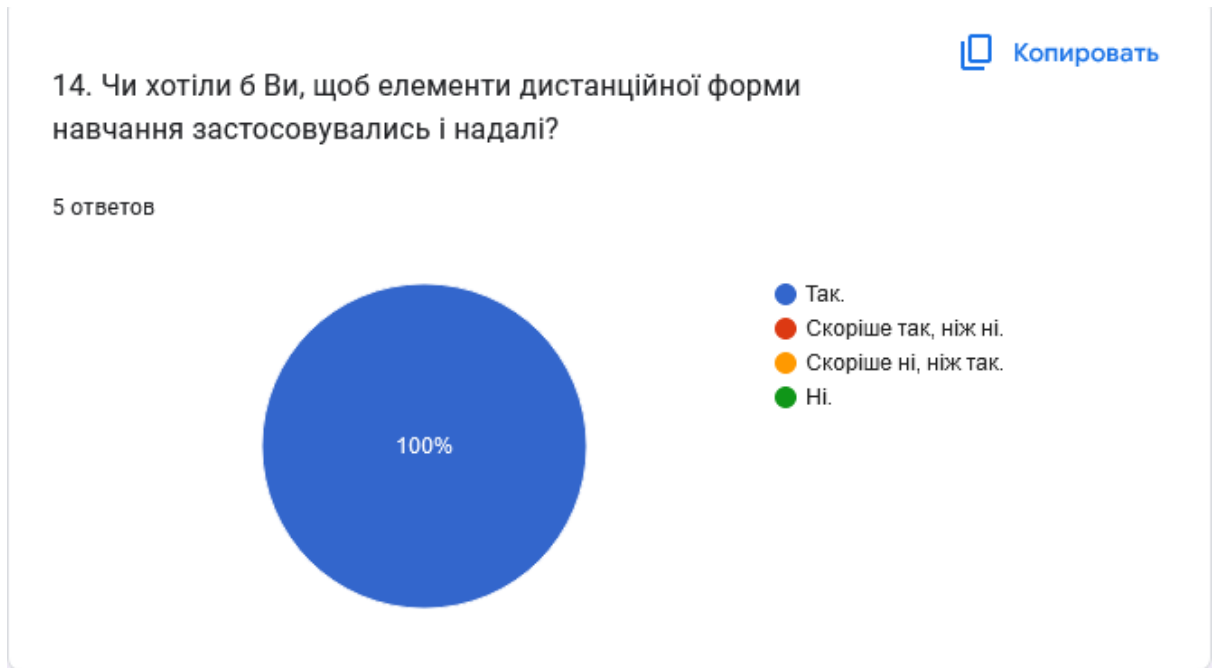
13. Інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними (лінки на ресурс, відеозаняття, слайдкурси, конспекти лекцій та ін.)?

5 ответов



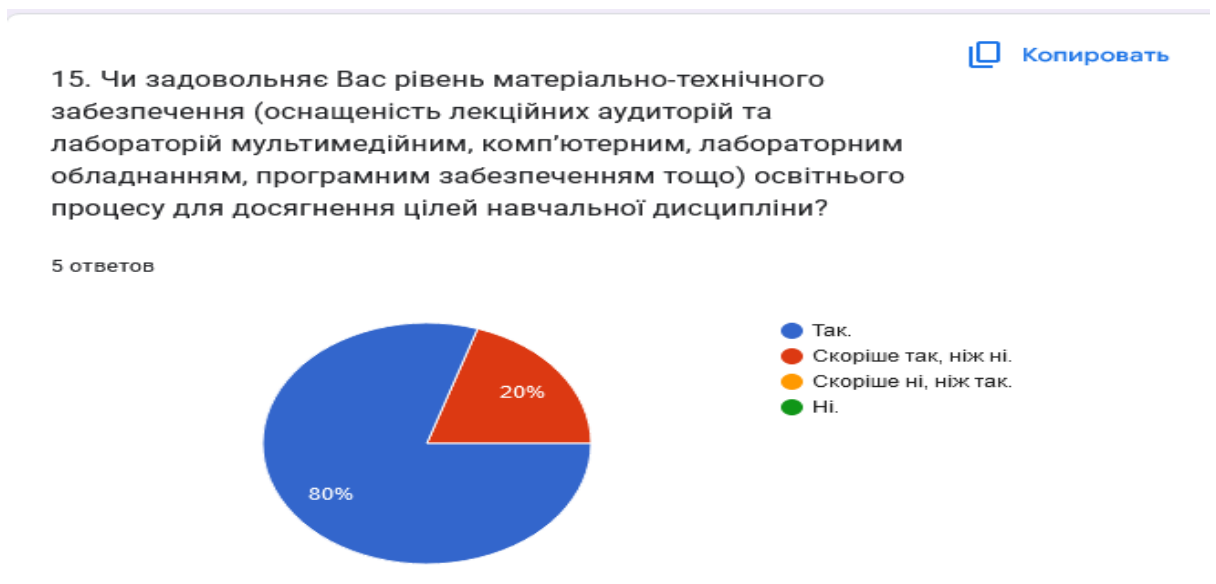
100 % підтвердили, що інформаційні ресурси навчальної дисципліни були доступними.

Діаграма 17.



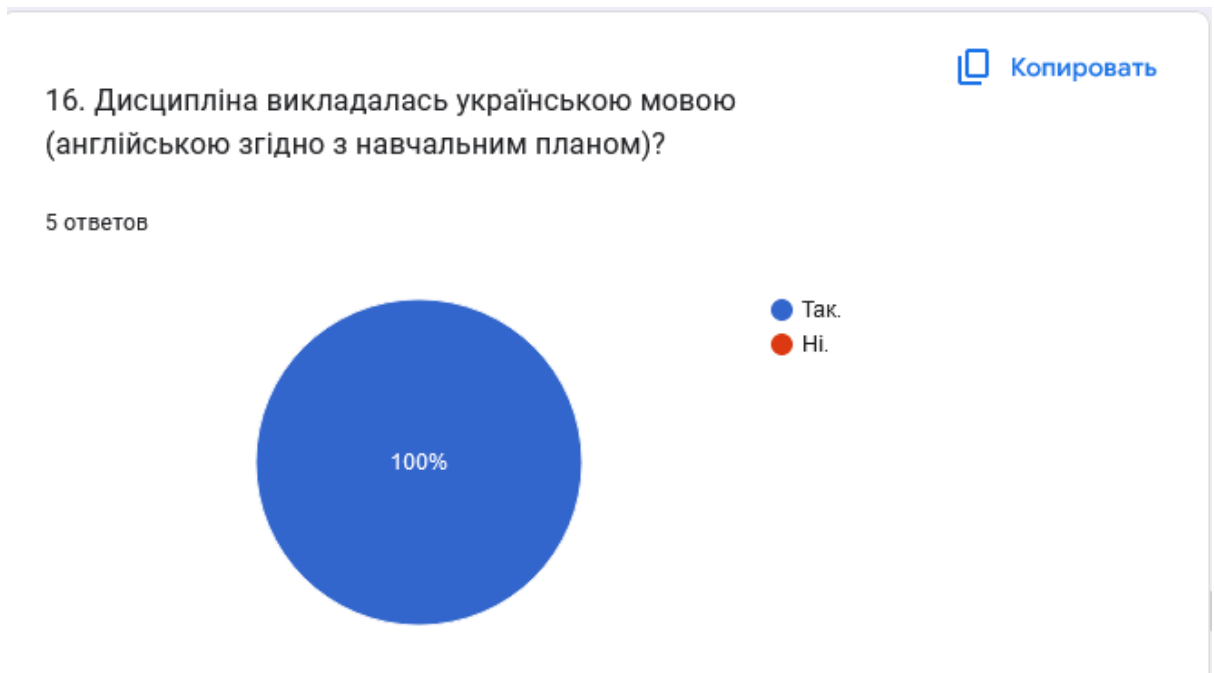
Слід звернути увагу на питання «Чи хотіли б Ви, щоб елементи дистанційної форми навчання застосовувались і надалі?». 100 % опитаних хотіли б використовувати елементи дистанційної форми навчання і надалі, що свідчить належну якість організації дистанційного навчання.

Діаграма 18.



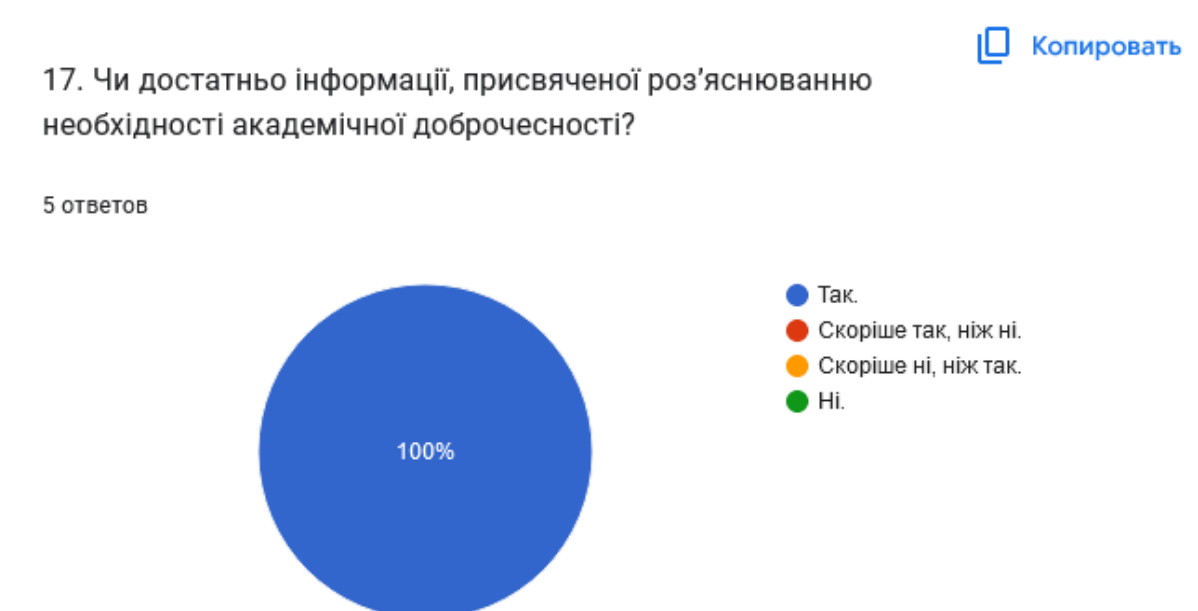
Варто зазначити, переважна більшість опитаних задоволені рівнем матеріально технічного забезпечення: 80 % відповіли «так» та 20% скоріше так. Що свідчить про достатню оснащеність аудиторій обладнанням та програмним забезпеченням.

Діаграма 19.



Питання щодо викладання державною мовою містить 100% відповідей «Так».

Діаграма 20.



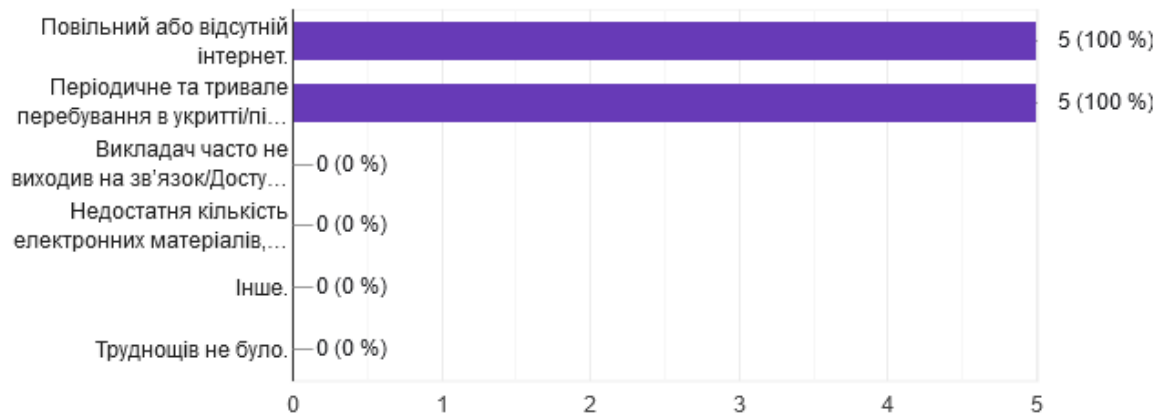
Необхідно зазначити, що 100 % респондентів були достатньо проінформовані щодо академічної доброчесності. Така ситуація свідчить, що роз'яснювальна робота щодо академічної доброчесності проводиться на належному рівні.

Діаграма 21.



18. З якими проблемами при вивченні дисципліни Ви зіткнулися під час війни?

5 ответов

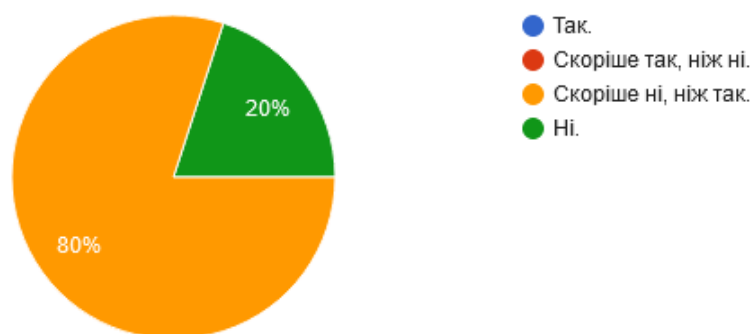


Діаграма 22.



19. Чи вважаєте Ви критичними проблеми, з якими Ви зіткнулися при вивченні навчальної дисципліни під час війни, для досягнення результатів по дисципліні?

5 ответов



В умовах воєнного стану в Україні особливого значення набуває питання щодо проблем, які виникали при вивченні дисциплін. Основними проблемами стали повільний або відсутній Інтернет та тривале перебування в укритті, але жодного

зауваження щодо роботи викладачів та недостатньої кількості матеріалів не надійшло, що свідчить про високий професіоналізм викладачів навіть в таких складних умовах.

Анкетування демонструє, що здобувачі вищої освіти зацікавлені у покращенні рівня якості освітнього процесу в Університеті на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.